



Marivel Montes Rotela

Fonoaudióloga.

MSc en Educación de la Universidad de Córdoba SUE Caribe.

Docente de planta de la Universidad de Sucre adscrito a la

Facultad de Ciencias de la Salud y Director grupo de

Investigación “FONOLENGUAJE”

marivel.montes@unisucre.edu.co

Ivon Patricia Quessep Tapias

Fonoaudióloga

Esp. en Investigación aplicada a la Educación.

Corporación universitaria del Caribe CECAR.

Docente de contrato régimen actual medio tiempo.

Universidad de Sucre adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud

ivon\_quessep\_7@hotmail.com

Lizbeth María Redondo Martínez

Fonoaudióloga.

Esp. en Investigación aplicada a la Educación.

Corporación Universitaria del Caribe CECAR.

Docente de contrato régimen actual medio tiempo.

Universidad de Sucre adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud

lizo811@hotmail.com

Karina Sofía Lastre Meza

Fonoaudióloga.

MSc en Educación con énfasis en psicopedagogía (UENIC)

MSc en Neuropsicología y educación (UNIR).

Docente de planta de la Universidad de Sucre adscrito

a la Facultad de Ciencias de la Salud

Karina.lastre@unisucre.edu.co

*Emilio Morales*

*Arte sin Fronteras - Programa Talentos Especiales*

# TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN EN FONOAUDIOLOGÍA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE SUCRE

## Trends research in Language and Hearing Sciences: The case of the University of Sucre

*Fecha de recepción: 21 de febrero de 2015 - Fecha de aprobación: 23 de septiembre de 2015*

### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo realizar un análisis bibliométrico de la producción investigativa en los últimos nueve años (2005-2013) del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Sucre, con la finalidad de conocer la situación actual de la investigación. Para ello, fueron analizados un total de 47 tesis y 28 monografías del repositorio de tesis de la biblioteca de la institución, sistematizados en una base de datos delimitada en las áreas de lenguaje, habla y audición. Para el análisis de esta información se tuvieron en cuenta una serie de indicadores bibliométricos como: área disciplinar, autores, metodología, objetivos y resultados, que permitieron la organización y categorización de la información. Los resultados mostraron predominio del área de lenguaje en la modalidad de grado investigación formativa y de audición en la modalidad de monografía, así como baja productividad en el área de habla. Por otra parte, se evidenció escaso interés por indagar tópicos relacionados con asuntos profesionales, intervención de patologías comunicativas, factores epidemiológicos de los trastornos comunicativos, así como en la proyección de la investigación en escenarios comunitarios. Para finalizar, se propone explorar ejes temáticos novedosos en las distintas áreas del conocimiento, que contribuyan al desarrollo disciplinar.

### PALABRAS CLAVE

Fonoaudiología, Lenguaje, Habla, Audiología, Bibliometría.

### ABSTRACT

The research output represents a corner stone in the development of any discipline, because of that it became necessary to make a document review of the degree thesis of the Speech, Language and Hearing Sciences program at the Universidad de Sucre, Colombia, during 2005 - 2013. For that purpose it was made a bibliometric analysis of accumulated documents in the repository of thesis at library of the institution, those documents have been systematized in a defined database in language, speech and hearing areas. The results showed a predominance of both language area in the formative research modality and hearing in monographs modality, as well as low – productivity in the area of speech. On the other hand, it showed little interest to explore about professional matters, intervention and epidemiological factors. At the same time, the need to generate research allowing the deepening and the exploration of new fields of knowledge is obvious.

### KEY WORDS

Speech, Language and Hearing Sciences, Audiology, Language, Speech and bibliometrics.

## INTRODUCCIÓN

El tema central de la investigación, es el estudio de la tendencia investigativa en el programa de Fonoaudiología de la Universidad Sucre. En este programa se plantea la actividad investigativa como una necesidad para apropiarse del objeto de estudio de la fonoaudiología, es decir la comunicación humana normal y sus desordenes, y sus respectivas áreas de abordaje: lenguaje, habla y audición. Desde esta perspectiva, se pretende entonces, responder a las problemáticas comunicativas presentes en contexto sociocultural, de tal manera que el aporte científico contribuya a la comprensión del fenómeno y coadyuve al desarrollo de soluciones reales que respondan a las necesidades comunicativas.

Para el desarrollo del presente estudio, se tuvieron en cuenta como marco de referencia las investigaciones incursionadas por autores como Cuervo (1999), Mattus (2001), Martínez (2007), Vargas (2008), Hernández et al. (2010), Pava, Payán y Reyes (2011), Lizarazo y Figue (2013), quienes se han interesado por estudiar el desarrollo investigativo de la Fonoaudiología en Colombia y dan cuenta de que en la mayoría de la universidades, el grueso de la producción investigativa está constituido por trabajos de grado de los estudiantes, que reposan en las bibliotecas respectivas, pero que no han sido publicados en su totalidad, por lo tanto no se conoce su alcance.

Esta situación también caracteriza a la Universidad de Sucre y se debe precisamente a la diversidad de opciones para grado (trabajo investigativo, monografía, docencia, pasantías, proyecto productivo, proyecto de optimización, proyección social, proyecto pedagógico investigativo y diplomados) reglamentados en el acuerdo 01 de 2010 del Consejo Superior (artículo 107); que dan la posibilidad al estudiantado de elegir diversas modalidades según sus gustos, preferencias e intereses.

Partiendo de la idea de que un estudio bibliométrico se encarga de determinar el estado actual de la situación de diversas áreas de conocimiento, el interés de éste artículo consiste en hacer una revisión y presentar resultados sobre la tendencia en investigación del Programa de Fonoaudiología de la Universidad de Sucre, con el propósito de conocer el grado de desarrollo de la producción investigativa en el periodo comprendido entre 2005-2013. Con ello, se podrán contrastar los resultados con otros estudios desarrollados a nivel regional y nacional, para de esta forma, conocer el grado de contribución del programa a la disciplina en general, generando orientaciones para el desarrollo de nuevas propuestas investigativas, que conlleven al fortalecimiento de los componentes disciplinares de la fonoaudiología.

## MÉTODO

El presente proyecto se enmarca en un tipo de investigación documental, bajo un estudio bibliométrico, en el cual se tomó como unidad de análisis un total de 47 Tesis de grado y 28 Monografías presentadas en los años comprendidos entre 2005 y 2013, correspondientes a los productos de trabajo de grado (modalidad investigativa y monográfica).

Para la recolección de esta información fue necesario acudir al repositorio de tesis de la división de biblioteca e información científica de la Universidad de Sucre y de cada producto investigativo se extrajo la siguiente información: área disciplinar, autores, metodología, objetivos y resultados. El análisis de la información se realizó utilizando las técnicas bibliométricas y los análisis de contenido, sobre los trabajos de grado y monografías editados entre los años 2005 a 2013. El objetivo fue analizar la información sobre investigación en fonoaudiología, con la finalidad de conocer las tendencias más relevantes en las diferentes áreas de la disciplina: Lenguaje, Habla y Audición.

Se diseñó un formato de registro de productos científicos, que permitió llegar a identificar los siguientes indicadores:

- **Indicadores bibliométricos generales:** predominio de área disciplinar, modalidad de grado, unidad de análisis, desarrollo investigativo.
- **Indicadores bibliométricos específicos:** Lenguaje, Audición y Habla, ejes temáticos, tipo de estudio y enfoque metodológico, población objeto de estudio, instrumentos de recolección de la información.

Luego se organizó la información del formato de registro de productos científicos, en una tabla de Excel, creando una base de datos, que incluía los datos pertinentes. Finalmente, los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y gráficos con el fin de facilitar su análisis e interpretación.

## RESULTADOS.

### Indicadores bibliométricos generales

En cuanto al predominio de área disciplinar se encontró que en los productos de trabajo de grado analizados predomina el área de lenguaje en la modalidad investigativa (59.6%) y el área de audiología en monografía (37%). El área de habla es la menos desarrollada en ambas modalidades y no existe ningún producto dentro de área de lenguaje en la modalidad de monografía. (Tabla 1).

*Tabla 1. Distribución de trabajos de grado de modalidad Investigativa y monográfica según área disciplinar.*

Áreas disciplinares	Modalidad			
	Investigativa		Monográfica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Audiología	10	21,3%	10	37,0%
Habla	7	14,9%	17	63,0%
Lenguaje	28	59,6%		
Otras	2	4,3%		

En lo relacionado a la unidad de análisis la totalidad de las investigaciones en el programa de Fonoaudiología se realiza con se-

res humanos, aunque algunas se complementen con otras unidades como reportes escolares, historias clínicas y documentos.

En cuanto al desarrollo investigativo, existen cambios irregulares en la preferencia de los estudiantes por las diferentes modalidades que ofrece la Universidad (trabajos de grado y monografías), de esta forma para el año 2008 la población estudiantil prefirió optar por cursos de corta duración como diplomados que exigían la elaboración de una monografía. Esta tendencia puede explicarse en el hecho de que los estudiantes ven una mejor posibilidad de enriquecer su curriculum vitae que le posibilite mejores oportunidades al momento de ingresar en el mundo laboral.

Sin embargo, para los años 2009, la tendencia se orientó más hacia trabajos de grado modalidad investigativa y se puede apreciar que aunque no es constante su elección, persiste el interés del estudiante por realizar trabajos de investigación a lo largo de los años a diferencia de los trabajos monográficos, lo cuales ya no son exigidos como requisito en los cursos de corta duración, por lo tanto decreció la producción de estos. Ver figura 1.

### Indicadores bibliométricos específicos

Lenguaje. Para efectos organizacionales los hallazgos de esta categoría se delimitaron en las subcategorías lenguaje en niños y lenguaje en adultos.

Teniendo en cuenta el eje temático de interés tanto para la subcategoría de lenguaje en niños como en adultos predomina el relacionado con diagnóstico (70%), seguido de intervención (15%) y fac-

tores epidemiológicos (15%). Respecto a la primera, los intereses de investigación se han enfocado a la caracterización del lenguaje en niños como es el caso de Atencia, Barrera, Contreras, Chima y Ortega (2010), Contreras et al. (2007), Ángel, Domínguez, Stave y Vergara (2007), Barrios, Bertel, Díaz y Flórez (2006), González, Chamorro, Sierra y Hernández (2009), Ávila, Mercado, Mulford, Rodríguez y Tovío (2007), Bertel, Soto y Tatis (2012); identificación de condiciones escolares tal como Barrios, De la Ossa, Gamarra y Jaraba (2005) y Coneo, Quessep, Quiroz y Redondo (2005); descripción de habilidades lingüísticas en patologías del lenguaje en población adulta abordadas por Castro, Pineda y Quintero (2007), Corpa, Mendoza, Suarez, Vergara y Villacob (2010) y Bertel, Escaño, Gómez, Osorno y Quiroz (2006); y por último, las relacionadas con las destrezas del lenguaje de etnias entre los que se citan Amed y García (2013); Almarino, Anaya y Benítez (2012), Berrio, Cáceres, Estrada y Villa (2013) y Álvarez, Cueto y León (2012).

La segunda opción de investigación concierne a la intervención, evidenciándose que se delimitan tanto a la promoción y prevención como a la habilitación-rehabilitación. Alba, Cruz, Mercado, Pereira y Pérez (2007), Anaya, Barrios, Barrios, y Cardozo (2005), y Arroyo, Camargo, Esquivel, Martínez y Villacob (2010) utilizaron estrategias para la prevención de dificultades y la promoción de conductas saludables para el aprendizaje y el lenguaje; mientras que, Castro, Pineda y Quintero (2007) incursionaron en la habilitación de habilidades pragmáticas en pacientes adultos psiquiátricos.

Por otra parte, Barragán, Bolaño, Maestre y Viviana (2011) y Buelvas, Gutiérrez, Narváez y Urueta (2009), persiguieron su interés investigativo en el conocimiento de los factores epidemiológicos

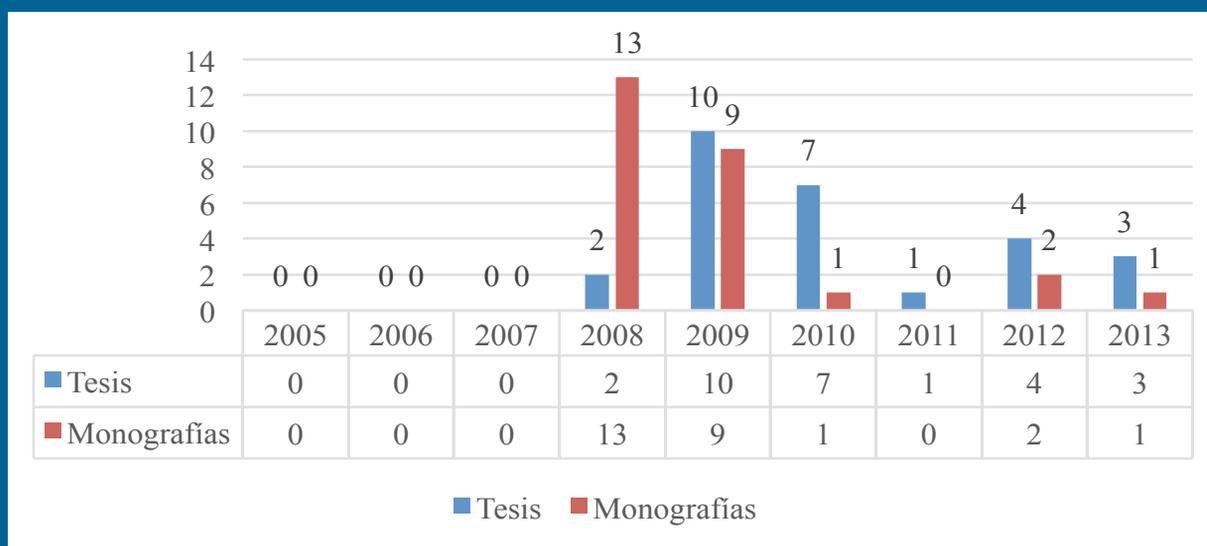


Figura 1. Distribución del producto investigativo y monográfico de Fonoaudiología a lo largo de los años.

que inciden en el desarrollo de dificultades tanto del lenguaje como del aprendizaje, que tienen que ver tanto con su entorno directo (familia) como indirecto (escuela).

El análisis de los tipos de estudio deja ver un margen de diferencia mínimo respecto a la tendencia en enfoques positivistas y hermenéuticos, dado que el 52% corresponde a enfoques cualitativos con un tipo de estudio descriptivo de corte transversal; el 44% se enmarca en estudios empíricos-analíticos y solo el 4% restante se constituyó en un estudio mixto.

De otro lado, el 70% de la población objeto de estudio consistió en grupos etarios pediátricos o infantiles, el 19% corresponde a poblaciones mixtas y el 11% a adultos, adscritas predominantemente a entornos escolares más que a hospitalarios y comunitarios. Por su parte, los tamaños de las muestras se caracterizaron por consistir en su mayoría en poblaciones pequeñas que oscilan entre 15 a 45 individuos.

En lo concerniente con los instrumentos de recolección de la información, se constató una ligera diferencia en el predominio del uso de pruebas no estandarizadas antes que las normalizadas, constituyéndose en un aporte para la creación de instrumentos de diferente uso en el área disciplinar tales como tamizajes, guías de observación y evaluaciones cualitativas de los códigos escolares del lenguaje oral y la comprensión lectora, entre otros; sin embargo, son usuales test estandarizados para el diagnóstico de patologías del lenguaje tanto en niños como en adultos, dentro de los cuales se encuentran: el test de Boston para el diagnóstico de la Afasia, el test para evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF) y la prueba del Lenguaje Oral Navarra –Revisada (PLON-R).

**Audiología.** Respecto al eje temático de interés de las investigaciones en esta categoría predomina el relacionado con evaluación diagnóstica (80%) y sólo el porcentaje restante a factores epidemiológicos. Los estudios se han enfocado a la medición de las condiciones auditivas de sujetos, tal es el caso de Cuello, Garay, Manjarrez, y Reyes (2008), Paternina, Reyes y Rodríguez (2010), Cassares, Cuello y Sánchez (2012) y Bagarozza, Chamorro y Jiménez (2009); la influencia de las pérdidas auditivas en el rendimiento escolar como lo investigaron Barrios, Barrios, Bettin, García y Ortiz (2010); y, estudios sobre los niveles y tipos de ruido como factores determinantes de los cambios ambientales y auditivos de los seres humanos como los de Ayola, Cepeda, Contreras y Lambraño (2005) y Amell, Castro, Olivera y Ponnefz (2006).

En el caso de los estudios monográficos las temáticas abordadas se inclinan a la promoción y prevención, siendo el factor de riesgo ruido la problemática de mayor interés analizada desde diferentes ámbitos laborales a saber, sector educativo abordados por Pertuz (2008) y Reivadeneira (2009); empresarial por Moreu (2008) y Carrasquilla (2008); minero e industrial por Ramírez (2010) y Charris (2009); sanitario por Hernández (2009), Vergara (2009); musical por Serna (2009); y sector Aeronáutico por Kases (2012). Por otra parte, también se ha hecho énfasis en la promoción de la salud auditiva a través de estudios referidos a sistemas de vigilancia y conservación auditiva encontrándose dentro de estos a Flórez, (2008) y Angulo (2012).

Otra categoría de análisis son los tipos de estudio y enfoque metodológico. Se corroboró que la totalidad de los proyectos tienen enfoques positivistas y son de tipo descriptivo, resaltando la predominancia empírico-analítica para el conocimiento de esta realidad. Las variaciones metodológicas se aprecian en los diseños de investigación los cuales se enmarcaron desde perspectivas correlacionales, transversales, prospectivas, transaccionales y exploratorias.

De igual forma, se demuestra la preferencia por muestras pequeñas seleccionadas de manera intencional o aleatoria así como la utilización de instrumentos de recolección de la información comunes como encuesta, pruebas audiológicas, otoscopias, sonometría, entre otras.

Por su parte, la población objeto de estudio en su mayoría correspondió a grupos etarios adultos circunscritos a entornos laborales en alto grado de vulneración auditiva (Empresas, fábricas, escuelas, etc.).

**Habla.** La exploración de las monografías indica que el 50% se inclinó hacia la revisión teórica de patologías vocales asociadas a la ocupación, el 40% hacia las causas de dichas alteraciones y el 10% hacia alternativas de prevención de las mismas. Prueba de ello son los escritos de autores como Deuloufeut (2007), Ramos (2009) y más recientemente Amigo (2013), quienes indagaron acerca de esta problemática en docentes; otros como Aguilera (2008) y Campo (2009) se interesaron en el tema desde subgrupos poblacionales distintos (reporteros, locutores de cabina y cantantes).

Por su parte, la tendencia en cuanto a las investigaciones muestra que el 57% se ocupó de tópicos relativos al diagnóstico, el 29% a factores epidemiológicos y sólo un 14% a la intervención. En relación a las primeras se encontraron estudios interesados en caracterizar la situación vocal según roles ocupacionales, como docentes, estudiantes universitarios y oficiales de policía (Anaya, Barrios, Barrios y Cardozo (2005); Aparicio y Dorado, 2006), así como un producto enfocado en describir el habla post quirúrgica de pacientes con paladar hendido (Flórez, Guerra, Jaraba y Vergara, (2009).

Los tópicos relacionados con factores epidemiológicos se abordaron en el trabajo de Acosta, Jiménez y Moreno (2006) y Álvarez, Bernal, Gonzales y Pérez (2006) quienes estudiaron la relación de algunos factores de riesgos físicos, ergonómicos y psicosociales con la voz de docentes y locutores. Por su parte, Góngora, Monterrosa y Julio (2009) se interesaron en la intervención del habla al describir la evolución de un patrón deglutorio atípico debido a mordida abierta.

En lo referente a indicadores metodológicos se pudo constatar, en primera instancia, que el 71% de los estudios posee un enfoque cuantitativo, mientras que sólo el 29% corresponde a enfoques cualitativos. Se hace necesario resaltar que las investigaciones tuvieron un alcance descriptivo casi en su totalidad y estuvieron diseñadas como estudios no experimentales cuyas unidades de análisis fueron personas, especialmente adultos. En general, los estudios se ejecutaron a partir de muestreos probabilísticos y no probabilísticos, con ligera preferencia por los primeros, destacándose que en la mayoría (71%) las muestras resultaron ser reducidas (entre 3 a 32 individuos).

Con respecto a las técnicas e instrumentos utilizados en las investigaciones, se pudo establecer que es muy común el uso de fichas de observación para determinar las características de las poblaciones estudiadas, destacándose las utilizadas dentro de la práctica fonoaudiológica habitual como son las fichas de comportamiento respiratorio, vocal y musculoesquelético, así como fichas de evaluación de los órganos fonoarticuladores y el miofuncional. La entrevista es otra técnica bastante empleada en los estudios revisados, seguida de la encuesta y en menor medida de pruebas estandarizadas y objetivas como sonometrías y barometrías.

### Categoría asuntos profesionales (Categoría emergente)

La suma del análisis de los trabajos de grado muestra la presencia de dos estudios que no se enmarcan dentro de las categorías planteadas para esta revisión; uno correspondiente al área de asuntos profesionales desarrollado por Arroyo, Camargo, Esquivel, Martínez y Villacob (2009) y otro a educación elaborado por Baquero et al. (2010). Desde los asuntos profesionales se abordó la temática del mercado laboral profesional, mientras que en educación el tema central fueron los estilos y estrategias de aprendizaje de fonoaudiólogos en formación.

## DISCUSIÓN

El predominio investigativo en el área del lenguaje es coherente con lo encontrado por Pava, Payán y Reyes (2011), Martínez (2007), y Camacho y Fique (2013) quienes afirman que en la investigación formativa prevalece un mayor desarrollo en el área del lenguaje, seguidas de las otras áreas disciplinares (habla y audición). Se resalta la poca producción investigativa en el área de asuntos profesionales, situación que coincide con los estudios antes mencionados.

Estos hallazgos encontrados en la presente investigación, podrían sustentarse en el hecho de que el área de lenguaje comprende una variedad de componentes como el lenguaje oral y lectoescrito, los cuales a su vez contemplan subáreas que hacen factible la investigación en fonoaudiología.

El enfoque reiterado de investigación aplicada en seres humanos coincide con lo expuesto por Lizarazo y Fique (2013), quienes al analizar la tendencia de la producción fonoaudiológica a nivel nacional, manifiestan un mayor número de estudios que emplean como unidad de análisis a seres humanos.

Cuervo (1999) sostiene que en el territorio de Colombia los servicios de Fonoaudiología forman parte de un sistema encargado del suministro de servicios humanos, cuyo objetivo busca mejorar las oportunidades de las personas para desempeñarse activamente en la sociedad incluyendo educación, salud, bienestar y seguridad social; de ésta manera, la intención de investigación surge a partir de estos servicios, reafirmando a las personas como unidades de análisis de mayor interés. Sin embargo, resulta importante resaltar que otras unidades de análisis como la comunidad son un potencial relevante para el desarrollo de investigaciones futuras, dado que representan un alto valor para el bienestar social y son consideradas fortalezas del currículo de fonoaudiología de la Universidad de Sucre.

De otro lado, la producción de trabajos de grado investigativos y monográficos mostró fases de decrecimiento y nulidad total en el caso de las monografías, lo que concuerda con lo descrito por Vargas (2008) en su estudio bibliométrico de la investigación en fonoaudiología en el territorio colombiano, en donde se evidenció éstas mismas fases descritas en una curva en “S” con períodos de alta productividad seguidos de períodos de estabilización, pero que denotan que el volumen global de la producción investigativa durante los últimos cinco años duplica el producido en los años anteriores. Lo anterior se debe a la apertura de diversidad de opciones para grado en la Universidad de Sucre (trabajo investigativo, monografía, docencia, pasantías, proyecto productivo, proyecto de optimización, proyección social, proyecto pedagógico investigativo y diplomados) reglamentados en el acuerdo 01 de 2010 de Consejo Superior (artículo 107); dado que el estudiante elige las modalidades que a criterio propio según sus gustos y preferencias.

Los procesos de investigación formativa son desarrollados por los estudiantes asistidos por los profesores del programa que en el caso específico de fonoaudiología se han ido construyendo de acuerdo al interés y las problemáticas que suscitan los estudiantes a lo largo de la formación. La escasa vinculación de estudiantes dentro de la investigación formal de los grupos se debe a la reciente creación de éstos con reconocimiento institucional.

La preferencia por el eje temático de diagnóstico al investigar en el área de lenguaje, ha tenido significación en la investigación formativa en el programa de Fonoaudiología de la Universidad de Sucre, coincidiendo con Vargas (2008) quien concluye en su estudio que la temática de roles se muestra principalmente a nivel asistencial con una marcada frecuencia de las funciones de prevención, promoción, evaluación-diagnóstico, dejando de lado la consejería y la asesoría, por consiguiente, la producción investigativa se inclina a las primeras temáticas. A su vez, esta característica guarda relación con el quehacer fonoaudiológico que se desarrolla en las prácticas formativas, dado que las funciones asistenciales son la competencia principal que se desarrolla en la prestación del servicio, de esta forma los proyectos encaminados a éste nivel son más viables y factibles a nivel de pregrado.

Por otra parte, es importante resaltar la carencia de estudios a nivel de intervención, situación concordante con lo expuesto por Lizarazo y Fique (2013) quienes evidenciaron la escasa producción investigativa en funciones relacionadas con la intervención terapéutica al igual que las referidas al ámbito laboral. Esta situación genera el interés de promover investigaciones a este nivel debido a que son importantes para el desarrollo disciplinar.

El estudio de Vargas (2008) y Lizarazo y Fique (2013) son coincidentes en la medida en que predomina la orientación hacia el enfoque cualitativo y estudio de tipo descriptivo, así como poblaciones objeto de estudio conformadas por población pediátrica o infantil. Las investigaciones descriptivas son altamente elegidas, dado su coherencia con los objetivos y alcance de los proyectos de pregrado, los cuales generalmente buscan caracterizar, describir e identificar diversas realidades; sin embargo, se deben afianzar métodos y diseños de investigación de mayor rigurosidad que permitan propo-

ner proyectos que tengan un alcance mayor en la profundidad del conocimiento, admitiendo la creación, validación, estandarización de instrumentos y estrategias para tener mayor impacto en el cumplimiento de las funciones asistenciales a nivel de intervención. Por su parte, la población infantil representa uno de los grupos etarios que más acuden al servicio fonoaudiológico, de ahí que se encuentre relacionado con las problemáticas investigativas que suscitan el quehacer profesional.

La utilización de instrumentos no estandarizados para la recolección de la información para Vargas (2008) constituye una limitante a la hora de generalizar su uso y darle validación y confiabilidad a los resultados de la investigación, lo que es habitual en la investigación dentro del quehacer fonoaudiológico. La similitud en el programa de fonoaudiología de la Universidad de Sucre deja entrever que se requiere validar instrumentos que coadyuven al desarrollo disciplinar.

El área de audiolología ocupa un segundo renglón dentro de los intereses investigativos de la fonoaudiología en la Universidad de Sucre, situación que converge con diversos estudios como Hernández et al. (2010) y Martínez (2007). La razón fundamental se debe a la integración de la audiolología como eje fundamental de la disciplina; además de la alta incidencia de los desórdenes de la audición tanto en población infantil como adulta. Cabe anotar, que estadísticamente se evidencia una alta diferencia entre los estudios investigativos y los monográficos en audiolología, situación que resalta la necesidad de investigar mayoritariamente en este campo. Este comportamiento es frecuente por la demanda en recursos tecnológicos en el campo de audiolología, dado que requiere de herramientas diagnósticas especializadas como audiómetro, impedanciómetro, potenciales evocados, sonómetro, otoemisiones acústicas, screening auditivo, entre otras; que muchas veces no se encuentran al alcance del investigador o requieren una alta financiación.

Lo anterior contrasta con el predominio de estudios diagnósticos en la Universidad de Sucre pero refleja el escaso desarrollo de la investigación en problemáticas de intervención clínica y audiolología rehabilitativa.

Martínez (2007) referencia en un análisis de la investigación en el campo de la fonoaudiología colombiana el creciente interés investigativo en las funciones profesionales que enmarcan la promoción de la salud auditiva y la prevención de sus disfunciones, situación que diverge con la revisión realizada en el área de audiolología de la Universidad de Sucre puesto que, este sector se ha abordado desde revisiones bibliográficas (estudios monográficos) más no investigación aplicada, siendo esto un punto de referencia a la hora de revisar la investigación formativa y formal dentro del programa de fonoaudiología de la Universidad.

Por otra parte, los escenarios donde se llevaron a cabo más investigaciones fueron el sector empresarial y educativo, característica que diverge con todo los estudios analizados, no obstante es similar con el análisis anteriormente descrito en la categoría de lenguaje relacionado con la necesidad de impactar en escenarios sociales donde la problemática auditiva es notoria.

Por su parte, el análisis de la producción del área de habla demuestra, para el caso de audiolología, que los trabajos en modalidad de monografía han sido la preferencia de los jóvenes investigadores del programa lo cual, además de las razones expuestas, puede deberse a la amplia de cantidad de referentes teóricos que existen alrededor del tema, lo que facilita la recopilación de información al respecto. Sin embargo, es una gran desventaja que en un área con tantas vertientes, empezando por el número de procesos motores que involucra, se esté encauzando el interés hacia la revisión monográfica y no se busque generar nuevo conocimiento que mejore el quehacer fonoaudiológico. Aunque esta no es una realidad ajena a programas académicos de otras universidades de Colombia, en donde las investigaciones en el área de habla no tienen una alta representatividad, ocupando sólo el 9.48% del total de los estudios realizados (Mattus, 2001). Así mismo, tampoco difiere del panorama internacional, dados los resultados del estudio realizado por Hernández, Cruz y Torres (2010), en donde claramente se evidencia que de las tres áreas de intervención fonoaudiológica, el habla y los procesos inherentes a ella son los tópicos menos estudiados.

Una fuerte inclinación por el estudio del proceso de fonación, es una constante identificada tanto en las monografías como en las investigaciones, especialmente relacionándolo con el rol ocupacional de las personas (docentes, reporteros, cantantes, estudiantes, etc.) por tanto se evidencian como variables comunes en ellos las afecciones vocales ocupacionales, factores de riesgo laboral, alternativas de prevención de disfonías ocupacionales y las características vocales de docentes, entre otros.

Un comportamiento similar al de las investigaciones en habla del programa de fonoaudiología de la Universidad de Sucre se observó en la producción intelectual de la Universidad del Valle (Colombia) durante los años 1996 a 2008, en donde se registra que en el área de habla la productividad se centra exclusivamente en los procesos relacionados con fonación, pues sólo se identificó uno de deglución y no se encontraron trabajos sobre los demás procesos (Pava – Ripoll, et al. 2010).

Analizando específicamente los trabajos investigativos, es clara la preferencia hacia el enfoque cuantitativo, lo cual es característico de los trabajos desarrollados en el programa. De igual forma, se conserva la tendencia generalizada dentro del campo de la fonoaudiología a realizar investigaciones que no van más allá de la descripción de los fenómenos (Mattus, 2001; Lizarazo y Fique, 2013).

Por otro lado, en relación a la población estudiada, es evidente la poca inclinación hacia el estudio en población infantil, debido quizás al interés puesto en examinar tópicos relacionados con la edad adulta, como la condición vocal vinculada al rol ocupacional; se deja de lado entonces el análisis del habla infantil en cualquiera de sus procesos, lo que ya ha sido documentado por otros autores (Mattus, 2001) quienes ven esto como “una ruptura en el avance de la profesión con relación a las inquietudes e intereses de la sociedad consumidora del servicio y de las políticas de salud del país, puesto que ella demanda soluciones desde edades tempranas”. Es interesante encontrar que no hay trabajos de investigación sobre patologías tan comunes en el desempeño fonoaudiológico y que son propias de la edad infantil como los desórdenes de articulación y fluidez.

En cuanto a instrumentos y técnicas de indagación, es claro que aún falta avanzar en el uso de pruebas estandarizadas que permitan darle mayor validez a los resultados de las investigaciones, pues, dada la naturaleza y complejidad de los fenómenos analizados dentro del área de habla, se requiere ir más allá de la mera observación y percepción (muchas veces subjetiva) de estos. Esta situación puede tener una relación con la escasez de baterías de evaluación normalizadas dentro del programa en la actualidad; sin embargo, no es coincidente con procesos investigativos en otras universidades en Colombia quienes reportan en sus estudios que los instrumentos más utilizados son los estandarizados y que estos son los usados en el proceso de intervención específicamente para patologías vocales (Mattus, 2001).

## CONCLUSIONES

Con el presente estudio se puede concluir que el desarrollo de la actividad investigativa del programa de fonoaudiología de la Universidad de Sucre no dista de la realidad de otras universidades en el país, pues el estudio mostró similitudes en cuanto al incipiente interés investigativo y la escasa cultura investigativa, pues la mayoría de las producciones científicas se limitan solo a trabajos de grado y monografías que no son divulgadas, por lo tanto, se requiere promover en el estudiante la capacidad de indagación y búsqueda, y la formación de un espíritu investigativo que lo aproxime crítica y permanentemente al área de conocimiento de la Fonoaudiología, potenciando un pensamiento autónomo que le permita la formulación de problemas y de alternativas de solución. Con lo anterior, no solo se logra una mayor visibilidad y posicionamiento a nivel local, regional y nacional de la actividad científica de la Fonoaudiología, sino además responder a los avances científicos del país.

Por lo tanto, una recomendación emanada de esta investigación, es potenciar el fortalecimiento de procesos investigativos a nivel formativo, lo que supone estimular la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo desde los primeros semestres, es decir que se inicie la incursión en la obtención de conocimientos y actitudes de tipo reflexivo, a través de las diferentes asignaturas del plan de estudios que soportan la formación investigativa, por cuanto ofrecen los elementos necesarios para que los estudiantes se aproximen al ejercicio de investigar, bien sea haciendo parte de los proyectos de investigación que lideran los docentes o través de la puesta en marcha de pequeñas investigaciones de su autoría.

Igualmente, es necesario la consolidación de grupos de investigación que puedan impulsar el desarrollo de proyectos de mayor alcance, rigurosidad y amplitud en los sujetos y escenarios de estudio a los que se puedan vincular estudiantes en calidad de semilleros, dinamizar la participación de estudiantes en la RedCOLSI, en convocatorias internas, externas como las de Colciencias, de jóvenes investigadores y los Simposios Regionales de Investigación, de igual forma, se pueden explorar ejes temáticos novedosos en las distintas áreas del conocimiento, que contribuyan al desarrollo disciplinar.

Queda entonces en manos de los líderes de semilleros y docentes generar espacios académicos en los que se analice el objeto de indagación, los problemas y resultados de la investigación en Fonoaudiología y de cada una de sus áreas, lo que pueda revertir resultados positivos y de gran impacto regional y elevar la visibilidad nacional e internacional de la Universidad de Sucre.

## Fe de erratas

En el artículo titulado “Mujeres con Discapacidad Significados de su Condición y Prácticas de Inclusión” del vol 13 año 2014.

La información correcta de la autora Patricia Vaca el nombre de la maestría es **M.SC. en Psicología Social Comunitaria (Universidad Javeriana)** y la dirección de correo es **patriciavv@unisabana.edu.co**.

## REFERENCIAS

- Acosta, C.; Jiménez, D.; Moreno, L. (2006). *Relación de algunos factores de riesgos físicos, ergonómicos y psicosociales con la voz de los docentes que laboran en la sede Ignacio Muñoz Jaraba*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Aguilera, E. (2008). *Afecciones ocupacionales de la voz en reporteros*. (Monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Alba, N.; Cruz, M.; Mercado, P.; Pereira, I.; Pérez, Y. (2007). *Validación de una estrategia de intervención diseñada para estimular la conciencia fonológica en los niños de grado transición con edades entre 5 a 6 años de la institución educativa San José, Sede Santa Cecilia*. (Tesis inédita de Pregrado) Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Almarío, A.; Anaya, C.; Benítez, L. (2012). *Caracterización de la dimensión del contenido del lenguaje oral de la comunidad Zenú, del Municipio de Tolú*. Tesis (fonoaudiología). (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Álvarez, D.; Bernal, Y.; González, O.; Pérez, M. (2006). *Conocimiento y conductas de higiene, abuso y mal uso vocal en locutores de Sincelejo*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Álvarez, K.; Cueto, Y.; León, M. (2012). *Caracterización de la dimensión del uso del lenguaje de la población indígena Zenú de San José de Toluviejo -Sucre, 2012*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Amed, L.; García, C. (2013). *Caracterización de la forma del lenguaje oral en los indígenas Zenúes de San Onofre - Sucre, 2012*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Amell, V.; Castro, M. A.; Olivera, Y. E.; Ponnefz, V. (2006). *Ruido ambiental laboral y condiciones auditivas de la población de latoneros del municipio de Chinú-Córdoba*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Amigo, T. (2013). *Alteraciones de la voz (disfonías) en docentes*. (Monografía) Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Anaya, E.; Barrios, V.; Barrios, I.; Cardozo, S. (2005). *Caracterización de la situación vocal de los docentes que laboran en las instituciones educativas ubicadas en la zona suroriental del Municipio de Sincelejo*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Ángel, M.; Domínguez, L.; Stave, J.; Vergara, S. (2007). *Expresiones del lenguaje egocéntrico en niños de 3 a 6 años del nivel preescolar del colegio niño Jesús de Praga*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Angulo, T. M. (2012). *Barotrauma ótico en buzos profesionales*. (monografía) Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Aparicio, Y.; Dorado, M. (2006). *Características vocales en oficiales y suboficiales de la policía que laboran en la escuela de carabineros Rafael Núñez*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Arroyo, L.; Camargo, L.; Esquivel, M.; Martínez, C.; Villacob, K. (2010). *Mejoramiento de las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado de E.B.P*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Atencia, S.; Barrera, N.; Contreras, S.; Chimá, I.; Ortega, O. (2010). *Caracterización del lenguaje de 5 años de edad de tres instituciones pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Sincelejo*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Ávila, L.; Mercado, D.; Mulford, M.; Rodríguez, L.; Tovío, Y. (2007). *Modificación del vocabulario de la prueba para el diagnóstico del lenguaje preescolar, en niños de 3-6 años de las Instituciones Educativas de la zona norte del Municipio de Sincelejo*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Ayola, D.; Cepeda, M. P.; Contreras, K.; Lambraño, K. (2005). *Mapeo, Medición de los niveles y tipos de ruido ambiental en las empresas del sector manufacturero, subsector madera y metalurgia, Sincelejo*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Bagarozza, H. M.; Chamorro, K.; Jiménez, M.L. (2009). *Caracterización de la sensibilidad auditiva de los trabajadores de muebles la 25 del barrio las américas*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Barragán, M.; Bolaño, D.; Maestre, K.; Viviana, R. (2006). *Características familiares relacionadas con el lenguaje expresivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Urbana la Unión*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Barrios, A.; De La Ossa, E.; Elías, Y.; Gamarra, E.; Jaraba, L. (2006). *Condiciones en la escritura, lectura, nociones y cálculo matemático en los estudiantes de los grados 1 a 5 E.B.P de la Institución Educativa 20 de Enero sede Rita de Arrazola en su Jornada Vespertina*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Barrios, M.; Bertel, K.; Díaz, A.; Flórez, K. (2006). *Caracterización de la conciencia fonológica de niños y niñas de 3 de E.B.P de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, Municipio de Corozal*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Barrios, R.; Barrios, M. C.; Bettín, A. L.; García, E.; Ortíz, A. L. (2010). *Influencia de la pérdida auditiva mínima en una población de estudiantes de 8 a 12 años*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Berrio, Y.; Cáceres, D.; Estrada, M.; Villa, C. (2013). *Caracterización de la dimensión de contenido del lenguaje de la población indígena Zenú del mu-*

- nicipio de Sampués – Sucre. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Bertel, E.; Soto, D.; Tatis, K. (2012). *La conciencia fonológica en niños con y sin trastornos específicos del aprendizaje escolar del 3º E.B.P de la institución Educativa San José C.I.P.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Bertel, Y.; Escaño, E.; Gómez, M.; Osorno, P.; Quiroz, Y. (2006). *Perfil del lenguaje de pacientes con afasia causada por accidente cerebro vascular evaluados con la prueba de Boston.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Buelvas, S.; Gutiérrez, P.; Narváez, A.; Urueta, Y. (2009). *Características del entorno familiar de los estudiantes de noveno dos de la institución educativa la Palmira que presentan dificultades en códigos en escolares, 2009.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Campo, G. (2009). *Disfonía causada por abuso y mal uso vocal en cantantes. monografía (fonoaudiología).* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Carrasquilla, K. (2008). *Ruido ambiental en las empresas procesadoras de madera.* (Monografía). Universidad de sucre, Sincelejo.
- Cassares, A. M.; Cuello, J. D.; Sánchez, S. (2012). *Detección y prevención de alteraciones auditivas de los neonatos de una entidad de salud de segundo nivel del departamento de sucre.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Castro, C.; Pineda, I.; Quintero, P. (2007). *Evolución de las habilidades pragmáticas en dos pacientes con diagnóstico psiquiátrico de esquizofrenia de una clínica de salud mental.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Charris, M. R. (2009). *Hipoacusia Neurosensorial ocupacional por exposición a disolventes orgánicos.* (Monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Coneo, E.; Quessep, I.; Quiróz, L.; Redondo, L. (2005). *Características sensoriales en niños de primer grado de la institución educativa Antonio Lenis, Sede Mercedes Abrego, 2005.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Contreras, J.; Hernández, J.; González, J.; Jaraba, D.; Mejía, L.; Rodríguez, F. (2007). *Caracterización de la conciencia fonológica en preescolares que asisten a la institución educativa San Vicente de Paul.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Corpa, K.; Mendoza, K.; Suarez, D.; Vergara, D.; Villacob, S. (2010). *Cuadro afásico predominante en el hospital universitario del municipio de Sincelejo, año 2009 – 2010.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Cuello, J.; Garay, Y.; Manjarrez, K.; Reyes, K. (2008). *Condiciones auditivas de los trabajadores expuestos a ruidos en una fábrica de muebles.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Cuervo, E.C. (1999). *La profesión de fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional.* Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Deuloufeut, A. (2007). *Disfonía por abuso y mal uso vocal.* (Monografía). Universidad de sucre, Sincelejo.
- Flórez, N.; Guerra, A.; Jaraba, D; y Vergara, L. (2009). *Caracterización del habla post quirúrgica en los pacientes con y paladar hendido operados por la fundación operación sonrisa en el Departamento de Sucre.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Flórez, R. A. (2008). *Anamnesis audiológica ocupacional.* (Monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Góngora, I.; Monterrosa, D. y Julio, M. (2009). *Evolución de la deglución de un patrón atípico a uno adecuado en pacientes con mordida abierta anterior en tratamiento ortodóncico intervenidos con terapia miofuncional.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- González, J.; Chamorro, K.; Sierra, L. y Hernández, M. (2009). *Estudio sobre el nivel de desarrollo de las funciones del lenguaje: informativa, reguladora y meta pragmática en niños de grado transición en la institución educativa isla grande de Corozal.* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Hernández, D. (2009). *Pérdida auditiva inducido por el ruido ocupacional en odontólogos.* (monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Hernández, J.; Cruz, BI. y Torres, M. (2010). *Investigación clínica en fonoaudiología: análisis de la literatura científica. 2005 – 2009. Revista de la facultad de medicina, 58 (1), 204 – 213.* Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v58n3/v58n3a05.pdf>.
- Kases. C. P. (2012). *Contaminación acústica producida por aeronaves.* (monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Lizarazo- Camacho, A.; Figue, D. (2013). *Tendencias de investigación fonoaudiológica: Encuentros nacionales en Fonoaudiología. Revista areté 13(1) 138-151.*
- Martínez, P.L. (2007). *Breve mirada a la investigación en el campo de fonoaudiología en Colombia. Revista areté. 7(7) 2-16.*
- Mattus, N. (2001). *Estado de la investigación fonoaudiología en el área de la normalidad y el desorden del habla. Revista areté, 1, 22 – 29.*
- Moreu, C. A. (2008). *Prevalencia del ruido ocupacional en los trabajadores que laboran en la zona productiva de la empresa procesadora de pan- famipan ubicada en la ciudad de Sincelejo.* (Monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Ortíz, M.; Sepúlveda, A. (2004). *Diccionario de Fonoaudiología.* Bogotá: Editorial universidad cooperativa de Colombia.
- Paternina, L. A.; Reyes, L. M.; Rodríguez, F. A. (2010). *Rangos de normalidad en impedanciometría para adultos jóvenes sanos, en la facultad ciencias*

- de la salud de la universidad de Sucre. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Pava-Ripoll, N.; Payán, C.; Reyes, A. (2011). Aportes desde una investigación formativa a la producción en fonoaudiología: El caso de una Universidad Colombiana. *Revista sociedad de brasilera de fonoaudiología* 16(4), 377-383.
- Pertúz, E.D. (2008). *Ruido en ambientes laborales de docentes*. (Monografía) Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Ramírez, V. M. (2010). *Hipoacusia laboral inducida por ruido en el sector de hidrocarburos*. (Monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Ramos, L. (2009). *Influencia del factor acústico de las aulas de clases en la voz de los docentes*. (Monografía). Universidad de sucre, Sincelejo.
- Rivadeneira, A. P. (2009). *Influencia del ruido en el ambiente escolar de niños y niñas de la primera infancia*. (Monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Serna, J. J. (2009). *Alteraciones auditivas en músicos y cantantes de rock*. (Monografía). Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Vargas, D.J. (2008). Estudio bibliométrico de la investigación sobre el quehacer fonoaudiológico. *Revista Areté* 8(1), 62-7.
- Vergara, A. (2009). *Efectos de la exposición a ruido industrial en la salud del trabajador*. (Monografía). Universidad de sucre, Sincelejo.

