



Yenny Rodríguez Hernández
Fonoaudióloga. Candidata a Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Nacional.
Docente-investigadora. Corporación Universitaria Iberoamericana.
Grupo Discapacidad y Desarrollo de la Comunicación Interpersonal: Estudio y Abordaje.
yenny.rodriguez@iberoamericana.edu.co

Gloria Elsa Rodríguez Jiménez
Fonoaudióloga. Candidata a Maestría en Estudios en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional.
Docente-Investigadora. Corporación Universitaria Iberoamericana.
Grupo Discapacidad y Desarrollo de la Comunicación Interpersonal: Estudio y Abordaje.
gloria.rodriguez@iberoamericana.edu.co

Jairo David Soriano Pulido
"programa Arte y Talentos Especiales"
Academia de Artes Guerrero

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO LECTO-ESCRITO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BOGOTÁ

Reading and writing characterization and Its relation with the academic performance in students from Bogotá

Fecha de recepción: 23 de mayo de 2016 - Fecha de aprobación: 26 de agosto de 2016

RESUMEN

Un número de investigaciones han estudiado la relación entre la lecto-escritura y el desempeño de los estudiantes. Este artículo describe las características del proceso lecto-escrito y analiza la correlación entre este proceso y el desempeño escolar. En este estudio la muestra fue de 327 estudiantes de los grados quinto y sexto quienes fueron evaluados a través de diferentes tareas. En este estudio descriptivo se aplicaron pruebas de comprensión de lectura y de producción de textos. El análisis de la información mostró un desempeño más alto en los estudiantes de grado sexto en comprensión de lectura y en las conciencias fonológica, morfológica y sintáctica. El análisis identificó una correlación entre el desempeño en matemáticas y las habilidades psicolingüísticas, además una correlación entre el desempeño en ciencias sociales y habilidades metalingüísticas, ciencias naturales y habilidades metalingüísticas y artes y habilidades metacognitivas. Los hallazgos brindan luces sobre la importancia de la lecto-escritura en el desempeño escolar y como las diferentes habilidades facilitan el desarrollo de la lecto-escritura. En este sentido, es importante plantear nuevas investigaciones centradas en la promoción de habilidades metalingüísticas, metacognitivas y psicolingüísticas para el desempeño escolar de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Lecto-Escritura, Habilidades Metacognitivas, Habilidades Metalingüísticas, Habilidades Psicolingüísticas, Desempeño Escolar.

ABSTRACT

A number of researches have studied the relationship between reading and writing skills and the students school performance. This paper describes the characteristics of reading and writing skills and analyzes the correlation between this process and the academic performance. For this study a total of 327 students from fifth and sixth grade were evaluated through different tasks. In this descriptive study the sample was assessed through reading comprehension and writing production tests. Data analyses showed higher performances in sixth grade students in reading comprehension, and in phonological, morphological and syntactic awareness. The analysis identified correlation between Mathematics performance and Psycholinguistic skills; as well as between Social Science performance and metalinguistic skills, Natural Science performance and metalinguistic skills and Arts performance and metacognitive skills. The findings highlight the importance of reading and writing skills for student's academic performance and how the different skills facilitate literacy's development. In this sense, it is important to plan new researches focused on promoting metalinguistic, metacognitive and psycholinguistic skills in the student's academic performance.

KEY WORDS

Reading and Writing Skills, Metacognitive Skills, Metalinguistic Skills, Psycholinguistic Skills, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son procesos comunicativos y cognitivos que desempeñan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a ellos los sujetos desarrollan esquemas mentales más complejos que les permiten construir conocimientos del mundo que los rodea y acercarse a los conceptos científicos. Alzate, González y Gutierrez (2008) afirman que la lectoescritura es la base del desarrollo teórico-práctico de las diferentes áreas del conocimiento y contribuye a la asimilación de conceptos, a la capacidad de análisis, a la argumentación, y a la interpretación de textos.

Según Pretorius (2000) la lectura requiere una serie de procesos cognitivos que incluyen las habilidades para inferir, comprender, integrar, y evaluar información, para reconocer inconsistencias, para monitorear el proceso de comprensión, para emplear estrategias de reparación cuando sea necesario, y para incorporar conocimiento nuevo que brinda el texto para ser almacenado en la memoria. Grabe (2009) por su parte identifica entre los procesos cognitivos: a) el reconocimiento de palabras, b) la organización sintáctica y semántica del texto, c) los procesos de alto-nivel entre los que se encuentran la extracción de la idea global, la comprensión del tema, la interpretación, la inferencia, el direccionamiento del foco de atención y la actuación intencional y estratégica.

Para Oberholzer (2005) la comprensión de lectura le permite a un estudiante desarrollar habilidades para aprender. Según Machet y Pretorius (2003) leer y escribir le ayudan al niño a desarrollar habilidades para: a) conectar la información en un texto, b) leer entre líneas y realizar las conexiones entre los conceptos que se manejan en el texto, c) usar el conocimiento previo acerca del mundo y de las personas, para comprender y contextualizar el texto, d) diferenciar la idea principal de las secundarias, e) plantear conclusiones acerca de lo que se ha leído, y f) predecir.

Esta relación procesos cognitivos y lecto-escritura también ha sido analizada para describir su efecto en el desempeño académico. Grové y Hauptfleish (1982) afirmaron que la lectura les permite a los estudiantes analizar y evaluar textos para plantear y construir nuevos conocimientos a partir de la información que les brindan los escritos y del conocimiento que ya tienen almacenados en la memoria. La comprensión y la producción de textos permiten ampliar los conocimientos en las diferentes asignaturas. De allí su influencia en el desempeño académico y en la disminución de la deserción escolar. Pretorius (2002) y Bohlmann y Pretorius (2002) afirman que los estudiantes necesitan ser buenos lectores para ser capaces de aprender. La lectura es importante para el aprendizaje, pues le da al lector acceso independiente a la información, le ayuda a construir significados y le permite construir nuevos conocimientos.

Carlisle, Fleming y Gudbransen (2000) y Washington (2001) encontraron que el vocabulario es la base del desarrollo de la lectura pues contribuye al reconocimiento y a la comprensión de las palabras que aparecen en los textos. De igual manera afirman que hay una relación entre la adquisición del significado de una palabra y el logro académico. Sin el conocimiento de los significados simples

y complejos de las palabras los estudiantes pueden llegar a experimentar dificultades para acceder a los contenidos académicos. Al respecto, Snowling (2000) encontró que los niños que tienen un nivel de comprensión de lectura baja suelen presentar un descenso en el desarrollo de la lectura, en los grados escolares más avanzados y en los niveles de lectura. Lo anterior se evidencia en la dificultad para comprender textos de una estructura compleja, en la dificultad para integrar información de los diferentes aspectos del texto y en la dificultad para inferir información.

Cimmiyotti (2013) realizó una investigación con un grupo de 95 estudiantes de grados segundo, tercero, cuarto y quinto para identificar la relación entre la habilidad lectora y el desempeño en matemáticas. La prueba de lectura incluyó tareas relacionadas con la comprensión, la fluidez y el vocabulario mientras que la de matemáticas se basó en la sumatoria de los puntajes obtenidos por los niños en esta asignatura durante el periodo comprendido entre el 2011 y el 2012. En el estudio se identificó una correlación entre la lectura y el desempeño en matemáticas en los grados de tercero a quinto por lo cual se concluyó que a medida que se pasa de un grado a otro la relación entre lectura y matemáticas se va volviendo más fuerte. Los resultados de su investigación son importantes en la medida en que permiten plantear la necesidad de desarrollar habilidades tempranas en lectura las cuales les pueden ayudar a los educandos a mejorar su desempeño en diferentes áreas académicas. La correlación que se identificó entre la habilidad lectora y el desempeño en matemáticas es un primer paso para que las instituciones educativas asuman la lectura como la clave para el desempeño matemático.

En el contexto escolar leer y escribir se asumen según la Secretaría de Educación del Distrito SED (s.f) como una herramienta de la vida. Es decir como un eje articulador que facilita la apropiación de conocimientos básicos que le permiten al estudiante desenvolverse en el mundo, y desarrollar sus capacidades y sus habilidades para resolver las diferentes situaciones que se le puedan presentar. Gracias a estos procesos el educando puede: a) formular hipótesis, interpretar información, y construir mundos, b) adquirir y generar conocimientos científicos y técnicos avanzados de diferente clase (humanísticos, históricos, sociales, geográficos, estéticos) a partir de la apropiación de hábitos intelectuales, c) comprender en forma crítica la cultura y la diversidad étnica nacional para construir una identidad, y d) desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que facilite dar soluciones a las diferentes problemáticas que vive el país.

Leer y escribir son habilidades que deben ser desarrolladas en la lengua materna, en una segunda lengua y en los códigos que se usan en las ciencias y en las artes. Con ellas el estudiante: a) construye conocimientos, b) crea identidad, c) asume posiciones, y d) estructura razones y argumentos que promueven la interacción social y la comprensión del mundo. Desde las dimensiones humanas, en lo cognitivo, leer y escribir le ayudan al educando a construir conocimientos para la interacción social, en los físico-creativo le permiten comunicarse en forma ética, permitente y creativa empleando diferentes lenguajes en escenarios globalizados, y en lo socioafectivo, le ayudan al estudiante a situarse como sujeto para relacionarse con el mundo y para reconocer la diversidad cultural, étnica y lingüística (SED, s.f).

En este mismo sentido Uribe y Carrillo (2014) afirman que leer y escribir son prácticas sociales que apoyan el aprendizaje y le permiten al educando generar conocimientos, imaginarios, e ideologías. Sin embargo, los resultados de las pruebas ICFES y SABER-PRO muestran que los estudiantes de los estratos socioeconómicos 1 y 2 tienen bajas habilidades en lecto-escritura. Delgado (2014) confirma esta situación al analizar los resultados las pruebas PISA. Ellos: a) muestran que Colombia se ubica entre los países con el más bajo desempeño en las áreas de matemáticas (puesto 58), lectura (puesto 52) y ciencias (puesto 54), b) confirman que el país tiene una baja calidad de educación, y c) señalan las diferencias entre los desempeños de los estudiantes según el tipo de institución (pública o privada) pues los educandos de los colegios públicos obtienen puntajes más bajos que sus pares de colegios privados.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2015), Colombia ocupa el puesto 30 entre 35 países en comprensión de lectura y por eso la gran limitación para generar una cultura de lectura en el país. Las evaluaciones realizadas a nivel nacional e internacional reportan que más del 70% de los niños y jóvenes se encuentran en un nivel de lectura básico. Los estudiantes en su mayoría responden preguntas a nivel literal, y presentan dificultades para establecer relaciones entre las ideas al interior del texto, para comprender en forma global un texto, y para realizar una lectura crítica.

Salgado y López (2008) desarrollaron una investigación que buscaba identificar las causas de los bajos desempeños en lectura y escritura de un grupo de estudiantes (grado cuarto y quinto) de una institución privada. Los resultados de la evaluación de lectura mostraron que los niños tenían dificultades para: a) encontrar la idea principal y las ideas secundarias de los textos, b) comprender textos expositivos y argumentativos, c) resolver pruebas que implicaban la comprensión de conceptos científicos, seguir instrucciones, solucionar problemas, definir conceptos, redactar argumentos, y analizar situaciones comunicativas, y d) analizar situaciones comunicativas. En cuando a las habilidades para la escritura, las autoras encontraron que las prácticas pedagógicas privilegiaban la copia y el dictado, que los estudiantes asumían la escritura creativa como una tarea más de carácter impositivo que automotivacional, que la escritura no era una práctica habitual, que los niños(as) no contaban con los elementos ni con las herramientas que les ayudaran a construir textos coherentes, cohesivos orientados a partir de una intención comunicativa originada desde el mismo autor.

Salgado y López (2008) concluyeron en su estudio que los bajos desempeños de los estudiantes en lectura y escritura se encontraban relacionados con el hecho que el sistema educativo no ha enfatizado en el desarrollo de la lengua escrita ni de las estrategias de pensamiento. Por eso los educandos presentan varias dificultades que limitan y comprometen su formación académica y su desempeño escolar. Además, las metodologías se centran en la codificación y decodificación de información, las tareas escriturales no son significativas (copia, dictado), la responsabilidad del desarrollo de la lectura y la escritura se asigna a una asignatura (Español), los estudiantes cuentan con pocas estrategias para abordar textos en las diferentes asignaturas, y hay un retroceso en los desempeños de los estudiantes al pasar de la básica primaria a la básica secundaria.

En este mismo sentido, Medina, Leal, Flórez, y Rojas (2009) identificaron la ausencia de estrategias cognitivas y metacognitivas en los educandos en un estudio que realizaron con estudiantes bogotanos de los grados tercero y cuarto de una institución educativa distrital la cual tenía como objetivo evaluar los efectos de un programa basado en la escritura y la lectura como proceso. Las autoras encontraron que el programa había tenido un efecto positivo en la comprensión de lectura, en el desarrollo de habilidades para la producción de textos expositivos, y en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. En estas últimas los estudiantes cambiaron la visión que tenían de la escritura y la lectura como procesos centrados en acciones de tipo motor relacionadas con la codificación o decodificación de información a reconocer la importancia del uso y la aplicación de estas estrategias para facilitar el desarrollo de dichos procesos. Este cambio según las autoras refleja la importancia de llevar a cabo procesos de intervención centrados en el desarrollo de estrategias que pueden aprenderse, ejercitarse y conceptualizarse a partir de actividades que le muestren a los educandos su utilidad. De allí que planteen la necesidad de fortalecer dichas habilidades para que los niños las dominen y para que puedan pasar del conocimiento procedimental al conocimiento declarativo el cual es más estable y permanente.

La problemática anterior no es ajena a los estudiantes y docentes de una institución educativa distrital ubicada en la localidad de Engativá. En esta los profesores están preocupados por: a) las dificultades en lectura y escritura que se observan en los niños al pasar de la básica primaria a la básica secundaria, b) los bajos desempeños en las pruebas de comprensión de lectura a nivel local y nacional de los estudiantes, c) las dificultades de los niños para construir y comprender textos de diferente superestructura en las diferentes asignaturas, d) la producción por parte de los educandos de textos pocos legibles con problemas de cohesión, coherencia y concordancia, e) la promoción de estudiantes al grado siguiente con dificultades de lectura y escritura, y f) el poco conocimiento que se tiene en cuanto a la identificación temprana de problemas de aprendizaje.

Una de las soluciones que los docentes y la institución plantean para esta situación problemática es la formulación de un macroproyecto de corte investigación-acción en el que participen profesionales en fonoaudiología y con el cual se pueda: a) identificar las causas de los bajos desempeños en lecto-escritura, b) implementar estrategias con estudiantes y con docentes para fortalecer las habilidades y procesos cognitivos asociados con dicho proceso, c) realizar una detección temprana de los posibles problemas de lectura y escritura para hacer el seguimiento de cada uno de los casos, y d) contribuir con una evaluación integral de los estudiantes con problemas de aprendizaje en las comisiones de evaluación y promoción de cada grado.

Entre las acciones que se pretenden adelantar con este macroproyecto se pueden citar: a) el diseño de un programa de promoción de la lectura y la escritura que apoye al proyecto institucional LEO, b) la asesoría en la formulación y unificación de criterios para la promoción y el seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje, c) la asesoría en la adecuación del plan lector de la institución para los niños con problemas de aprendizaje

y/o con discapacidad que lleguen al colegio, y d) la capacitación a los docentes en temas como: estrategias metacognitivas, metalingüísticas, psicolingüísticas necesarias para la comprensión y la producción de textos, la identificación temprana de signos que pueden evidenciar problemas de aprendizaje o bajos desarrollos, la lectura y la escritura como procesos cognitivo-comunicativos, el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, entre otros. El macroproyecto inició en el segundo semestre de 2015 y será desarrollado en cuatro fases (evaluación inicial, diseño de un programa, implementación del programa y evaluación final).

El presente artículo expone los resultados obtenidos en la fase de evaluación inicial y tiene como objetivo caracterizar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de los grados quinto y sexto de la institución educativa distrital para poder establecer la correlación entre lecto-escritura y desempeño académico. Para alcanzar este objetivo el documento plantea los siguientes objetivos específicos: a) describir las habilidades metalingüísticas que emplean los estudiantes de los grados quinto y sexto en la lectura y la escritura, b) describir las habilidades, metacognitivas que usan los educandos de los grados quinto y sexto en la lectura y la escritura, c) describir las habilidades psicolingüísticas que emplean los estudiantes de los grados quinto y sexto en la lectura y la escritura, y d) identificar las posibles correlaciones entre las habilidades analizadas (metalingüísticas, metacognitivas, psicolingüísticas) y el desempeño académico de los educandos.

MÉTODO

El estudio que se desarrolló en esta fase del macroproyecto fue descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) este tipo de estudio busca “especificar las características y los perfiles de persona, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis... miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (pág. 102). En el caso específico, el estudio fue descriptivo pues buscaba caracterizar los procesos de lectura y escritura en estudiantes de los grados quinto y sexto de la Educación Básica de una institución educativa distrital para poder establecer las posibles correlaciones entre el desempeño académico y las habilidades lecto-escritas.

En el estudio participaron: a) 327 estudiantes niños(as) de los cursos 501, 502, 503, 504, 505, 601, 602, 603, 604, 605, 606 a quienes se les aplicó las pruebas de lectura y escritura, y b) un grupo de cinco fonoaudiólogas en formación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Corporación Universitaria Iberoamericana quienes se encargaron de recolectar y analizar las muestras de lectura y escritura.

La muestra estuvo conformada por 327 niños(as) de Educación Básica cuya edad mínima eran 9 años, una máxima de 15 años, una media de 11,25 años y una desviación estándar de 1,09. El 49% de la muestra era de género masculino y el 51% de género femenino. El 22% de los estudiantes estaba reiniciando procesos académicos debido a que el año anterior habían presentado insuficiencias en más de una asignatura, el 27% de los estudiantes tenía compromiso académico

por bajo rendimiento, y el 20% compromiso disciplinario por dificultades en la convivencia.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra fueron: a) estar cursando grado quinto o sexto al momento de la evaluación, b) ser estudiante regular en la institución educativa, y c) pertenecer a la jornada de la mañana. El 43% de la muestra correspondía a grado quinto y el 57% a grado sexto. La figura 1 expone la distribución de los estudiantes según el curso.

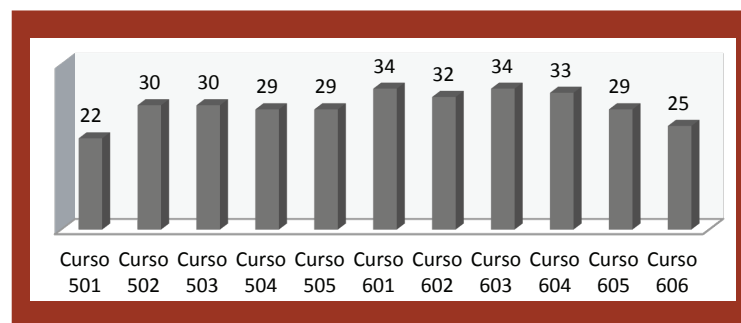


Figura 1. Número de estudiantes distribuidos en los 11 cursos

Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de la información, una prueba de lectura y otra de escritura.

Prueba de lectura. Se diseñó para identificar el nivel lector de los estudiantes teniendo en cuenta los criterios de formación por ciclos y para describir las habilidades metalingüísticas, metacognitivas y psicolingüísticas empleadas por los educandos al momento de comprender un texto. La tarea consiste en leer el texto que se presenta al iniciar la evaluación y responder 15 preguntas. Las diez primeras son preguntas de selección múltiple con única respuesta y las últimas cinco son preguntas abiertas. La estructura de la prueba es la misma para los estudiantes de grado quinto y sexto aunque el texto y las situaciones hipotéticas son diferentes.

Prueba de escritura. Se usó para caracterizar el proceso escrito teniendo en cuenta las competencias propuestas para la formación por ciclos y las habilidades metalingüísticas, metacognitivas y psicolingüísticas empleadas en la producción de textos de diferentes superestructuras. La prueba contempla varias tareas: a) copia del frases a partir de un dictado, b) identificación de palabras en una sopa de letras, c) redacción de oraciones a partir de las palabras identificadas en la sopa de letras, d) elaboración de un texto narrativo a partir de una serie de imágenes, e) elaboración de un texto a partir de una situación comunicativa hipotética.

El proyecto se desarrolló en tres fases: Diseño de instrumentos, recolección de datos y análisis de datos.

Las dos evaluaciones fueron diseñadas teniendo en cuenta las habilidades que se deseaban identificar. Luego se realizó una valoración de las mismas con el grupo de fonoaudiólogas y se hicieron los ajustes necesarios. Para la prueba de comprensión de lectura se realizó un análisis de confiabilidad. Los resultados arrojaron un Alfa de Cronbach de 0,80 para la evaluación de grado quinto y de 0,72

para grado sexto. Los 15 ítems de cada prueba obtuvieron una correlación corregida con un total entre 0,295 y 0,614. Los datos permiten afirmar que las pruebas son confiables y que los ítems evalúan las habilidades propuestas.

Para la recolección de datos y caracterización de los procesos de lectura y escritura se aplicaron las dos pruebas diseñadas. Para poder establecer las correlaciones entre el desempeño académico y las habilidades en lectura y escritura se consultaron los libros de notas que tenían los directores de grupo de cada uno de los cursos y se sacó un promedio de desempeño (primer, segundo y tercer periodo) en cada una de las asignaturas del plan de estudios.

Los datos que surgieron de la aplicación de las pruebas de lectura y escritura fueron tabulados en una matriz en Excel y luego pasaron por un análisis estadístico de corte descriptivo con el programa SPSS. Para identificar las correlaciones entre las habilidades de lectura y escritura y el desempeño escolar de los estudiantes se tomaron los promedios de cada una de las asignaturas al momento de la evaluación, se organizó una plantilla en Excel y se aplicaron análisis descriptivos con SPSS.

RESULTADOS

Prueba de lectura

Los estudiantes de grado quinto obtuvieron un puntaje mínimo de 1 y un máximo de 15 (puntaje máximo posible de 15) con una media de 10,95 y una desviación estándar de 3,05. Los niños(as) de grado sexto obtuvieron un puntaje mínimo de 3 y un máximo 15 con una media de 12,51 y una desviación estándar de 2,30. La **figura 2** expone las medias para cada uno de los niveles lectores evaluados.

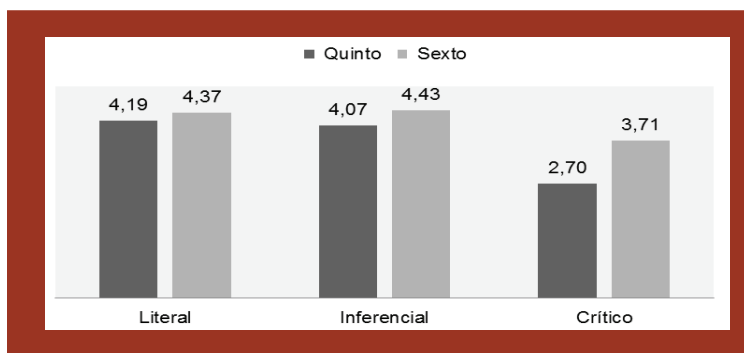


Figura 2. Promedio de desempeño de los estudiantes según el grado y el nivel lector.

Como se puede ver en la figura las medias más altas las obtiene el grupo de estudiantes de grado sexto en los tres niveles de lectura. La media más alta (puntaje máximo posible 5 puntos) estuvo en el nivel inferencial (4,43), la segunda en el nivel literal (4,37) y la media más baja estuvo en el nivel crítico (3,71). La diferencia en las medias entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de grado sexto y quinto fueron -0,17 (nivel literal), 0,35 (nivel inferencial) y -1,01 (nivel crítico). En cuanto a la significancia de las diferencias de las medias se puede afirmar que no fueron estadísticamente significativas en

los niveles literal (0,13) ni crítico (0,0) pero sí en el nivel inferencial (0,01). Esto puede evidenciar el desarrollo de procesos deductivos importantes en el desarrollo de las inferencias a medida que se avanza de un grado escolar a otro.

En relación con las habilidades evaluadas en el proceso lector, las medias las altas se ubicaron en las habilidades psicolingüísticas. Entre ellas: a) habilidad para analizar la información presente en el texto para poder identificar aspectos centrales (grado sexto 0,98, grado quinto 0,8), b) habilidad para relacionar información presente en el texto para dar cuenta del contenido del mismo (grado sexto 0,98, grado quinto 0,8), c) habilidad para identificar personajes secundarios (grado sexto 0,97, grado quinto 0,8), y d) habilidad para identificar la idea principal a partir del análisis de información presente en el escrito (grado sexto 0,87, grado quinto 0,58). La diferencia en las medias en los dos grupos no fue estadísticamente significativa lo cual indica que el incremento en la habilidad psicolingüística no se encuentra asociada al grado escolar.

El segundo grupo de habilidades corresponde a las habilidades metacognitivas. Los resultados mostraron que los estudiantes de grado sexto obtuvieron las medias más altas en habilidades para: a) expresar su opinión frente a una situación presentada (0,95), b) identificar el significado de las palabras según el contexto (0,95) y c) argumentar desde las experiencias y los conocimientos previos (0,73). Para identificar la relación que se da entre el nivel lector y el desempeño de los estudiantes en las diferentes asignaturas, la **tabla 1** expone las correlaciones que se dieron.

Tabla 1. Correlaciones entre desempeño académico en cada asignatura y nivel lector en las pruebas.

Asignatura	Prueba	Correlación y significancia
Español	Lectura Literal	Correlación de Pearson =0,19, p=0,02
Matemáticas	Puntaje total prueba de lectura	Correlación de Pearson =0,19 p=0,02
Ciencias Sociales	Lectura Literal	Correlación de Pearson = 0,21 p= 0,01
Ciencias Sociales	Lectura Crítica	Correlación de Pearson =0,19 p=0,02
Ciencia Naturales	Puntaje total de la prueba	Correlación de Pearson =0,17 p=0,04
Religión	Lectura Literal	Correlación de Pearson =0,17 p= 0,04

Los datos expuestos en la tabla 1 evidencian el papel que desempeña la lectura en los procesos de aprendizaje y las competencias que se desarrollan en cada una de las asignaturas. En el caso de Español parecería que el énfasis en los estudiantes de quinto y sexto está en la identificación de los elementos presentes en los escritos. En Ciencias Sociales la lectura literal y la lectura crítica desempeñan un papel importante en el reconocimiento de los diferentes conceptos trabajados en Geografía e Historia y también evidencian la importancia que tiene para el estudiante asumir una posición crítica de los procesos sociales que han ocurrido a lo largo de la historia o

que ocurren en el contexto local, nacional y mundial hoy en día. La relación entre el manejo de conceptos y el tipo de lectura que se maneja en Religión, Artes y Ciencias Naturales es un ejemplo del tipo de competencias que se desarrollan en estas asignaturas. Los conceptos abstractos y los conceptos científicos requieren en un primer momento su reconocimiento para luego ser aplicados a la solución de situaciones hipotéticas.

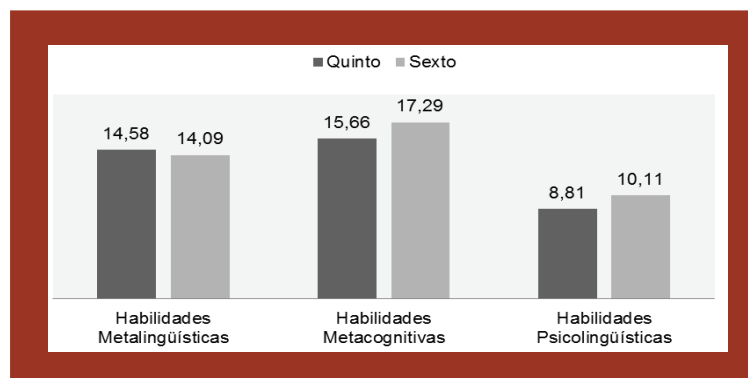


Figura 3. Promedio del uso de cada una de las habilidades para la escritura según el grado.

Los datos expuestos en la **figura 3** muestran que las habilidades más trabajadas en los estudiantes son las metacognitivas y las metalingüísticas y que a medida que se avanza de un grado escolar a otro los estudiantes desarrollan más habilidades metacognitivas y psicolingüísticas las cuales se evidencian en los textos producidos.

En cuanto a las habilidades metalingüísticas, una de las preocupaciones de los docentes era la presencia de errores en la estructura de las palabras como sustituciones, adiciones y omisiones. La **figura 4** ilustra el comportamiento de los estudiantes en relación con este tipo de errores.

Los datos expuestos en la **figura 4** muestran una reducción en los procesos fonológicos presentes en las muestras de escritura. Como se observa a medida que se avanza de un grado a otro estos procesos van disminuyendo lo cual indica que están asociados al proceso de aprendizaje de la escritura.

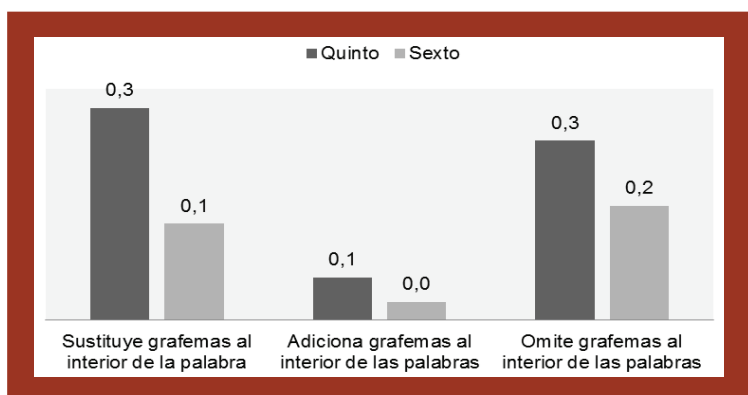


Figura 4. Promedio de los errores relacionados con la conciencia fonológica en la habilidad metalingüística para la escritura según cada grado.

En cuanto a la conciencia morfosintáctica los estudiantes de grado quinto obtienen la media más alta en la construcción de oraciones simples (1) y en el uso de palabras de contenido (0,99) mientras que los de grado sexto obtienen la media más alta en la habilidad para establecer reglas de concordancia entre el sujeto y el verbo (0,92) y entre el sustantivo, el adjetivo y el artículo (0,90). Las medias más bajas las obtienen los estudiantes de grado sexto en las habilidades para construir oraciones compuestas (0,56) y para usar palabras de función (0,64). Los datos anteriores pueden estar relacionados con uno de los comportamientos que más preocupa a los docentes y es el incremento de la desmotivación hacia la escritura cuando el estudiante pasa de la básica primaria a la básica secundaria. Entre los aspectos que los profesores identifican como causas posibles de este fenómeno están: a) la exigencia de usar diferentes estructuras textuales, b) la evaluación del proceso escrito se centra en el uso de elementos formales (reglas ortográficas, calidad de la letra) y en el empleo de conceptos científicos (definición, relación entre conceptos).

En la conciencia semántica la mejor habilidad fue el uso de diferentes categorías semánticas (media 0,96 para quinto y sexto). La segunda mejor media la obtuvo grado sexto y corresponde a la habilidad para establecer diferentes relaciones semánticas a nivel de la proposición (0,95). Entre estas relaciones semánticas más empleadas se destacan: agente-acción, agente-acción-objeto, agente-atributo, y objeto-atributo.

En cuanto a las habilidades psicolingüísticas los escritos en los dos grupos son inteligibles lo cual evidencia un manejo los rasgos gráficos de los fonemas y una discriminación entre fonemas y entre palabras. Los rasgos de los fonemas son mejores en los estudiantes de grado sexto con una media de 0,98 en comparación con los de grado quinto de 0,87. De igual manera la separación de las palabras en las frases en la actividad del dictado evidencian habilidades relacionadas con la identificación de la palabra como una unidad de contenido y de forma en la escritura. La media en la habilidad de segmentación de la palabra en la frase fue 0,98 para grado sexto y 0,95 para grado quinto. En cuanto a la memoria de corto plazo y el reconocimiento de la frase como unidad de significado, los estudiantes de los dos grados evidencian buenas habilidades para escribir oraciones al dictado. La media más alta es para el grado sexto (0,95) en comparación con el grado quinto (0,90).

En relación con los subprocesos y habilidades que se contemplan en los módulos superestructural y macroestructural los datos sugieren habilidades más altas en los estudiantes de grado sexto lo cual puede indicar un desarrollo del proceso de aprendizaje de la escritura. En cuanto a los aspectos formales del texto en el módulo superestructural los estudiantes de grado sexto manejan superestructuras textuales mejor que los estudiantes de grado quinto aunque es la habilidad más baja de las evaluadas. A pesar que el texto narrativo es uno de los más trabajados en los dos grados, el manejo de esta estructura textual en los escritos es bajo. La otra superestructura es la argumentativa y en ésta la media para el grado sexto fue 0,7 y para el grado quinto 0,38. En el módulo macroestructural los estudiantes de grado sexto obtuvieron las medias más altas en las habilidades para: a) expresar

gustos, emociones y necesidades (o,9), y b) redactar ideas y organizar ideas al interior de un párrafo (o,9).

Finalmente, las habilidades metacognitivas se evidenciaron en la presentación de textos comprensibles y agradables de leer. A pesar que la mayoría de los textos eran cortos en todos se puede identificar un propósito comunicativo claro. En cuanto a los subprocesos: a) planeación, los textos evidencian una intención clara, un tema a desarrollar, y una audiencia, b) transcripción, los textos se caracterizan por presentar información organizada en forma coherente, y por el uso de conectores (y, pero) al interior de una frase, y c) edición-revisión, los ajustes que más se realizan son las de tipo ortográfico.

En cuanto a la relación entre habilidades para la escritura y el rendimiento académico, el análisis mostró cuatro correlaciones las cuales se exponen en la **tabla 2**.

Tabla 2. *Correlaciones entre desempeño académico en las asignaturas y las habilidades en lectura.*

Asignatura	Habilidad	Correlación y significancia
Matemáticas	Psicolingüísticas	Correlación de Pearson =0,14 p=0,011
Ciencias Sociales	Metalingüísticas	Correlación de Pearson = 0,12, p=0,026
Ciencias Naturales	Metalingüísticas	Correlación de Pearson = 0,12, p= 0,028
Artes	Metacognitivas	Correlación de Pearson =0,13 p=0,019)

Las correlaciones que se exponen en la tabla 2 pueden tener su origen en las exigencias escritas en estas áreas. En Matemáticas la habilidad para la solución de problemas se expresa por escrito a partir de la exposición de los resultados tanto en un código numérico como en un código verbal escrito y para ello el estudiante debe codificar respuestas a partir del uso de las reglas propias de cada uno de dichos códigos. En el caso de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales la producción de textos expositivos y descriptivos requiere del estudiante el uso de reglas de la lengua escrita para poder dar a conocer el manejo conceptual requerido. En la asignatura de Artes el estudiante transmite su visión del mundo a través de un código no verbal y para ello necesitan estructurar mensajes coherentes en el que cada uno de los elementos guarde relación con los otros.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación permiten reflexionar en torno a dos aspectos relevantes, la relación entre el proceso lecto-escrito y el desempeño escolar, y en la necesidad de fortalecer las habilidades metacognitivas, metalingüísticas y psicolingüísticas para apoyar el proceso de aprendizaje y facilitar el logro académico.

En cuanto al primer eje, este estudio confirma la relación entre las habilidades lectoras y el desempeño académico. Los resultados apoyan lo expuesto por Cimmioyotti (2013) en cuanto al impacto que

tiene la lectura en el desempeño académico en diferentes áreas. En esta investigación la media más alta en lectura la obtienen los estudiantes de grado sexto en el nivel inferencial (4,43) lo cual evidencia que los niños de sexto cuentan con más estrategias para identificar el significado de los textos, analizar y relacionar la información al interior de los párrafos, encontrar información que no está presente en el texto, y clasificar información según su relevancia. De igual manera refleja la forma como los niños son capaces de usar los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas académicas para comprender la información, dar la respuesta correcta a la pregunta formulada, resolver problemas y seguir instrucciones sobre el desarrollo de una tarea. En este sentido los puntajes alcanzados por los estudiantes de grado sexto confirman los enunciados de Alzate, González y Gutierrez (2008) en cuanto a que la lectura contribuye a la asimilación de conceptos, mejora la capacidad de análisis, apoya el desarrollo de la interpretación y la formulación de argumentos.

Por otra parte, la media obtenida por los estudiantes de los dos grados en la lectura literal (4,37 sexto, 4,19 quinto) confirman los planteamientos de Pretorius (2000) y Grabe (2009) en cuanto a la presencia de procesos cognitivos al momento de realizar la lectura. Los resultados mostraron que los estudiantes de grado sexto tienen más habilidad para: a) expresar su opinión frente a una situación presentada, b) identificar el significado de las palabras según el contexto, c) usar conceptos académicos para sustentar una idea, d) analizar información para identificar aspectos centrales del texto, e) identificar personajes secundarios, y f) relacionar información presente en el texto para dar cuenta del contenido del mismo.

Los resultados de este estudio también confirman lo expuesto por Grové y Hauptfleisch (1982), Pretorius (2002), Bohlmann y Pretorius (2002), Machet y Pretorius (2003), Oberholzer (2005), y Uribe y Carrillo (2014) en la medida en que evidencian correlaciones entre el desempeño lecto-escrito y el desempeño académico y muestran el papel que tiene la comprensión y la producción de textos en la construcción de nuevos conocimientos en cada una de las asignaturas.

En lectura, las correlaciones encontradas (Español-Lectura Literal (0,02), Matemáticas-Comprensión de lectura (0,02), Ciencias Sociales-Lectura Literal (0,01), Ciencias Sociales-Lectura Crítica (0,02), Ciencias Naturales-Comprensión de lectura (0,04), Religión-Lectura Literal (0,04)) evidencian las habilidades que desarrollan los niños para alcanzar el logro de aprendizaje. Por ejemplo, en Español los niños de la básica primaria trabajan en aspectos relacionados con la identificación de elementos presentes en los textos y en el análisis de información gracias a la cual pueden realizar inferencias y formular argumentos. Estas dos últimas son las habilidades más trabajadas en el grado sexto. Las asignaturas que forman parte de las Ciencias Sociales (Geografía, Historia) requieren inicialmente que los estudiantes identifiquen en los textos información centrada en la descripción de eventos y de personajes y luego pasen a realizar inferencias sobre los acontecimientos para plantear al final argumentos a través de los cuales den cuenta de su posición frente a una situación que forma parte de su contexto social, cultural e histórico. De allí la correlación que se encontró entre la lectura crítica y las Ciencias Sociales.

En la escritura las medias más altas corresponden a las habilidades metacognitivas (sexto 17,29, quinto 15,66) y las metalingüísticas (quinto 14,58, sexto 14,09). El análisis de correlaciones mostró relaciones entre Matemáticas-Habilidades Psicolingüísticas ($p=0,011$), Ciencias Sociales-Habilidades Metalingüísticas ($p=0,026$), Ciencias Naturales-Habilidades Metalingüísticas ($0,028$), y Artes-Habilidades Metacognitivas ($p=0,019$). Estas correlaciones pueden evidenciar el desarrollo de habilidades para resolver problemas y describir situaciones que requieren el manejo de diferentes códigos (numérico, estético, lingüístico), para usar conocimientos científicos (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales), y para transmitir las percepciones del estudiante frente a la relación consigo mismo, con los objetos, con la producción cultural y con la sociedad de la cual forma parte.

En cuanto al segundo eje de discusión, el fortalecimiento de las diferentes habilidades requeridas en el proceso lecto-escrito, los resultados de la investigación confirman lo expuesto por Cimmiyotti (2013) cuando afirma que en la educación básica primaria, los estudiantes se encuentran desarrollando su competencia lectora mientras que en la educación básica secundaria y media los estudiantes deben leer, comprender diferentes clases de textos, pasajes entre otro tipo de información escrita que se caracterizan por usar estructuras textuales más complejas cuya comprensión requiere el desarrollo de la conciencia fonológica, el manejo de vocabulario técnico, y el uso de habilidades para identificar el tema tratado y las relaciones entre cada una de las partes del texto. Los escritos empleados en Ciencias, Matemáticas e Historia son por lo general extensos, contienen diagramas, cuadros, dibujos y tienen como objetivo transmitir conocimientos a los lectores acerca del mundo que los rodea, usan un vocabulario avanzado, cubren una cantidad amplia de temas, usan un lenguaje directo que no compromete al escritor y emplean una amplia gama de estructuras que promueven la comprensión de lectura.

En relación con las habilidades evaluadas, los resultados de esta investigación se encuentran también relacionados con la ausencia de estrategias cognitivas y metacognitivas en un grupo de estudian-

tes de básica primaria identificadas en el estudio de Medina, Leal, Flórez, y Rojas (2009), y con el poco uso de estrategias de pensamiento empleadas en el aula para desarrollar la lengua escrita en el trabajo de Salgado y López (2008).

Para finalizar este estudio mostró que el nivel lector más bajo en el grupo de estudiantes de los grados quinto y sexto es el crítico y por eso la necesidad de desarrollar programas de promoción de habilidades argumentativas que les permitan a los educandos expresar su opinión acerca del contenido de un texto, relacionar sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos, realizar asociaciones, apoyar la construcción de nuevos conceptos y construir diferentes clases de argumentos. De igual manera es importante desarrollar habilidades inferenciales a partir del análisis de la información presente, la identificación de claves contextuales y el pensamiento deductivo que le permitan al estudiante ir más allá de la información explícita en el texto.

En relación con la escritura el análisis de los datos permitió identificar signos relacionados con el desarrollo de dicho proceso lo cual lleva a plantear la necesidad de diseñar un programa de promoción de habilidades metalingüísticas, metacognitivas y psicolingüísticas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje y que minimicen el surgimiento de desórdenes de escritura.

De allí la necesidad de fortalecer en los estudiantes de los grados quinto y sexto las habilidades metalingüísticas, metacognitivas y psicolingüísticas que les permitan comprender y producir textos de calidad según las competencias e indicadores de logros propuestos para cada uno de los grados escolares.

El análisis de correlaciones evidenció que la lectura y la escritura son esenciales para el proceso de aprendizaje y se convierten en procesos transversales gracias a los cuales no sólo se construyen conceptos sino que además se convierten en medios de evaluación de las diferentes competencias en las diferentes asignaturas.

REFERENCIAS

- Alzate, R., González, N. & Gutierrez, C. (2008). *La lectura abre los caminos del conocimiento*. Trabajo de Grado. Fundación Universitaria Católica del Norte. Chile. Recuperado el 11 de febrero de 2015, de: file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Como_mejorar_el_proceso_de_lectoes-critu.pdf
- Bohlmann, C & Pretorius, E. (2002). Reading skills and mathematics. *South African Journal of Higher Education*, 16(03). Págs. 196-206
- Carlisle H., Fleming J.E & Gudbransen, B. (2000). Incidental word learning in science classes. *Contemporary Educational Psychology*, 25. Págs. 184-211.
- Cimmiyotti, C. (2013). Impact of Reading Ability on Academic Performance at the Primary Level. Master's Theses and Capstone Projects. Paper 127. Dominican University of California Dominican Scholar. Recuperado el 20 de octubre de 2015, en: <http://scholar.dominican.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1126&context=masters-theses>.
- Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: Retos en equidad y calidad. Centro de Investigación Económica y Social FEDESARROLLO. Recuperado el 15 de enero de 2016, de: <http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/La-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-en-Colombia-retos-en-equidad-y-calidad-KAS.pdf>
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Grové, M. & Hauptfleisch, H. (1982). *Remedial Education in the Primary School*. Pretoria: HAUM Educational Publishers.
- Machet, M. & Pretorius, E. (2003). *Helping your child become a reader*. Claremont: New Africa Books.
- Medina, I., Leal, A. Flórez, R & Rojas, S. (2009). Efectos de un programa basado en los postulados de la lectura y escritura como proceso sobre la calidad de comprensión y producción de textos expositivos en niños de tercero y cuarto de primaria. *La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela Experiencias innovadoras en Bogotá*. Colección Investigación e Innovación IDEP. Bogotá. Recuperado el día 22 de febrero de 2016, de: <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Leer Libera. Plan Nacional de Lectura*. Recuperado el día 22 de noviembre de 2015, en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-204015_archivo1.pdf
- Pretorius, E. (2000). *Inference generation in the reading of expository texts by university students*. Pretoria: Unisa.
- Oberholzer, B. (2005). *The relationship between reading difficulties and academic performance among a group of Foundation Phase learners who have been: 1) identified as experiencing difficulty with reading and 2) referred for reading remediation*. Tesis de Maestría. Departamento de Psicología Educativa. Universidad de Zululand. Recuperado el día 14 de febrero de 2015, en: <http://uzspace.uzulu.ac.za/bitstream/handle/10530/238/The+Relationship+between+Reading+Difficulties+&+Academic+Performance+--+B+Oberholzer.pdf;jsessionid=AB535762071BC6B-75812024DCCD4D6BF?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª ed. Editorial McGraw-Hill.
- Salgado, M., & López, S. (2008). *Diseño e implementación de un programa de prevención y promoción de la lectura y la escritura a través del fortalecimiento de habilidades metalingüísticas y metacognitivas con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de 4º y 5º de primaria del Colegio Cambridge*. Trabajo de énfasis. Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá.
- Secretaría de Educación del Distrito. (s.f). *Reorganización curricular por ciclos. Referentes conceptuales y metodológicos. Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación*. Recuperado el día 30 de enero de 2016, de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf
- Snowling, MJ. (2000). Language and literacy skills: Who is at risk and why?. En Bishop D.V.M. & Leonard LB. (Eds). *Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome*. East Sussex: Psychology Press.
- Uribe-Enciso, O. & Carrillo-García, S. (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Entramado*, 10(2), 272-285. Universidad Libre. Colombia
- Washington, HA. (2001). Early literacy skills in African-American children: Research considerations. *Learning Disabilities Research and Practice*, 16(4), 213-221.