



Luz Estela De La Cruz
Docente Investigador
Universidad Metropolitana
luz.delacruz@unimetro.edu.co.



Luisa De La Hoz
Auxiliar de Investigación
Universidad Metropolitana
lulu17fer@hotmail.com.

Andrés Ramos
Auxiliar de Investigación
Universidad Metropolitana
andreacarolina1994@hotmail.com.

Liliana Valderrama
Auxiliar de Investigación
Universidad Metropolitana
lilisod@hotmail.com.



Nathalie Hurtado
Discapacidad Sensorial – Sordera

“100% Colombiano”
Instalación de fotografía digital, motor para reloj de
pared sobre madera

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE UNA PRUEBA TAMIZ DEL LENGUAJE PARA PREESCOLARES EN EDADES DE 2 A 3 AÑOS

Validity and reliability of a language screening test for preschoolers from 2 to 3 years of age

Fecha de recepción: 8 de mayo de 2013 - Fecha de aprobación: 22 de noviembre de 2013

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue determinar la validez y confiabilidad de la prueba tamiz del lenguaje en preescolares de 2 a 3 años del municipio de Juan De Acosta del Departamento del Atlántico. Fue un estudio descriptivo, cuantitativo, realizado a treinta preescolares del plan de atención “Educación y Desarrollo Integral para cada Colombiano”. Se evaluó la validez del instrumento por parte de los jueces expertos, en relación a cada uno de los aspectos del lenguaje que contiene la prueba. La confiabilidad del instrumento, fue hallada mediante el estadístico ALPHA DE CRONBACH, aplicado al total de la muestra. Se encontró que el 66,7% están de acuerdo con que el aspecto pragmático es válido y el 33,3% que este aspecto es pertinente, claro y completo. Referente a los aspectos semántico y morfosintáctico en un 8.43, 8.46 y 8.75 respectivamente. El aspecto fonético-fonológico de la prueba obtuvo una confiabilidad de 4.49, lo que determina que dicho aspecto presentó una baja consistencia interna. Se concluyó que los índices obtenidos en la validación del instrumento generados por el coeficiente de correlación, demuestran que la prueba tamiz de lenguaje diseñada para preescolares de 2 a 3 años es válida, pertinente, clara y completa.

PALABRAS CLAVE

Lenguaje, infantes, evaluación, fonología, semántica.

ABSTRAC

The purpose was determinate the validity and reliability of the screening test of language in preschoolers 2 to 3 years in Juan de Acosta town located in the department of Atlántico. A descriptive and quantitative approach to the validity and reliability of a test about language assessment was done to thirty (30) preschool from the ages 2 to 3. Based on the “Education and Development for each Colombian” plan, applied Juan de Acosta in the department of the Atlantic. These aspects (validity and reliability) of the test made to the children from Juan de Acosta were endorsed by expert judges that determined, and validated each of the aspects of language related to the contains in the test. The values show that 66.7 % of the experts agreed that the pragmatic aspect is valid adding that is relevant, and the other 33.3 % ensure that is clear and complete. Regarding to the semantic aspect, the results show that 100 % of the judges agree that this aspect is valid 66.7 % affirm is relevant, clear and complete, while 33.3% somehow agreed with this judgments. In the morphosyntactic aspect, the results show that 11% of judges ensure this aspect is valid, relevant, clear and complete. As for the phonetic-phonological aspect, the results gave a 100% validation from the judges in its validation and relevance, 66.7% agreed that is clear and complete while 33.3 % somewhat agree with this. The reliability of the instrument, which was found by Cronbach’s alpha, after it was applied to a sample of 30 preschool students established that this test is reliable in the pragmatic, semantic and morphosyntactic aspects a 8.43, 8.46 and 8.75 respectively . The phonetic - phonological aspect of the test obtained a reliability of 4.49, which determines that this aspect has low internal consistency.

KEY WORDS

language, infants, evaluation, phonology, semantics.

Según (Cuervo, 1998) el lenguaje es “la capacidad para entender lo que se oye y expresar los pensamientos, sentimientos e intenciones; son signos y símbolos convencionales que se utilizan en varias modalidades al servicio del pensamiento y de la comunicación”. Sostiene que el aprendizaje y uso del lenguaje están determinados por la interacción de factores biológicos, cognoscitivos, psicosociales y ambientales y evoluciona dentro de contextos históricos, sociales y culturales específicos y su desarrollo, se basa en 4 parámetros o aspectos (fonético fonológico, pragmático, semántico y morfosintáctico).

La fonología, se interesa por el estudio de la organización de los sonidos valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución o suma en los contextos en que pueden aparecer; por su parte, la fonética, trata de las características de los sistemas articulatorios y auditivo del ser humano. La morfosintaxis, trabaja tanto de la descripción de la estructura interna de las palabras como de las reglas de combinación de los sintagmas en oraciones; la semántica, se centra en el estudio del significado de las palabras y de las combinaciones de palabras; y por último, la pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, es decir, analiza las reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje, tratándose de un sistema social compartido que dispone de normas para su correcta utilización en contextos concretos.

Desde este punto de vista, se puede afirmar que el Lenguaje es un fenómeno inmerso en la cultura y la sociedad que permite la comunicación con pares y su desarrollo depende de las funciones neurológicas y psíquicas.

En este sentido, se constituye en la mediación de los contenidos curriculares en la escuela, los procesos de socialización tanto en el ámbito familiar, escolar, social y político.

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños es necesario, diseñar una prueba de lenguaje para menores de 2 a 3 años basada en la escala de normalidad propuestos por diversos autores (Acosta, 1999; Owens, 2003 & Narbona, 1997) con el fin de diagnosticar e intervenir oportunamente. Se esclarece que al evocar el término Lenguaje se debe tener en cuenta que es una función adquirida y dependiente en su mayor parte del desarrollo cultural del medio ambiente, por lo tanto es importante conocer las etapas de adquisición progresiva de las estructuras lingüísticas del niño, para identificar si se está frente a alguna alteración.

Luego de consultar acerca de las pruebas tamiz que permitieran evaluar el lenguaje en población hispana en el rango de edad comprendido entre los 2 a 3 años, en bases de datos como Scielo, ASHA, Cochrane Plus, Hinari, entre otros, hasta la presentación de este informe, no se ha encontrado una prueba estandarizada que cumpla dicho fin en todos los componentes del lenguaje.

Dentro de las investigaciones revisadas se encontraron trabajos como el de (Rojas, 2012) el cual se encargó de la elaboración de un

instrumento de evaluación del lenguaje en preescolares denominado test TEVOPREESC, el cual tuvo como objetivo evaluar el vocabulario para una edad específica, pero cabe resaltar que éste instrumento solo evalúa un aspecto, lo que ocasiona que la prueba no sea integral.

Así mismo, Maldonado (2011) llevo a cabo un estudio descriptivo con el cual buscó realizar una evaluación de distintos componentes lingüísticos que conforman pruebas formales e informales para identificar cuál o cuáles son más fuertes en la identificación de niños mexicanos con Trastornos Específicos del Lenguaje. Dicha investigación se enfoca en la evaluación de niños mayores de 3 años.

Es importante mencionar, que desde la práctica disciplinar, la evaluación de estos niños, de da por medio de listas de chequeo, la observación de comportamiento y la capacidad de interacción teniendo en cuenta el constructo que aportan expertos del lenguaje, para verificar de esta forma si el desarrollo de dicho preescolar se encuentra acorde a su edad cronológica.

Desde la práctica fonoaudiológica, se permite resaltar que en el departamento del Atlántico, Colombia se carece de una prueba tamiz elaborada para esta población; que permita evaluar el desarrollo del lenguaje en preescolares de 2 a 3 años, en todos sus aspectos: Semántico, Fonético-Fonológico, Morfosintáctico y pragmático; Se quiere señalar, que ante esta necesidad, los profesionales de la comunicación y estudiantes de pregrado de fonoaudiología recurren a listas de chequeos, protocolos y guías de evaluación no formales. Se hace referencia a este término porque la mayoría de las veces no se realiza por lo menos la validez y confiabilidad de la prueba en la población en la cual se desea aplicar la prueba lo que puede constituirse en sesgo que interfiera en la aplicación y posterior interpretación de los resultados.

La aplicación de una prueba tamiz en los primeros años de vida permite detectar tempranamente alteraciones en el desarrollo lingüístico de los preescolares y realizar una intervención oportuna con el propósito de maximizar el proceso comunicativo. Durante los últimos años autores españoles, chilenos, argentinos, mexicanos y colombianos se han dedicado a la elaboración de pruebas formales correspondientes a la evaluación del lenguaje en sus diferentes aspectos (fonético- fonológico, semántico, sintáctico y pragmático) para niños de 3 años en adelante. Sin embargo, es poco común, encontrar pruebas dirigidas a niños de menor edad, siendo esta una dificultad para el abordaje de dicha población. Por lo tanto, en este trabajo se diseñó una prueba tamiz de lenguaje bajo los lineamientos de Owens (2003) y Acosta (1999) que evaluara a preescolares de dos a tres años. Así mismo se realizó la validación por jueces expertos, y la confiabilidad la prueba, de lo cual se dará cuenta en el presente documento.

METODO

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, donde se determinó la validez y confiabilidad de una prueba tamiz de evaluación del lenguaje en preescolares de 2 a 3 años. Este proceso inició con el diseño del instrumento, seguido del establecimiento de la validez de los aspectos y actividades establecidos en la prueba a través de la revisión por parte de jueces expertos.

Para la confiabilidad de la prueba, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach después de aplicar la prueba a 30 preescolares en las edades de 2 a 3 años con quienes se realizó el pilotaje. Estos niños tenían características similares en cuanto a edad, estrato socioeconómico nivel escolar y sin dificultades comunicativas evidentes.

RESULTADOS

Validez

Se obtuvieron resultados de validez para el instrumento por parte de los jueces expertos, en relación a cada uno de los aspectos del lenguaje que contiene la prueba. Los valores mostraron que el 66,7% están de acuerdo con que el aspecto pragmático es válido y el 33,3% que este aspecto es pertinente, claro y completo.

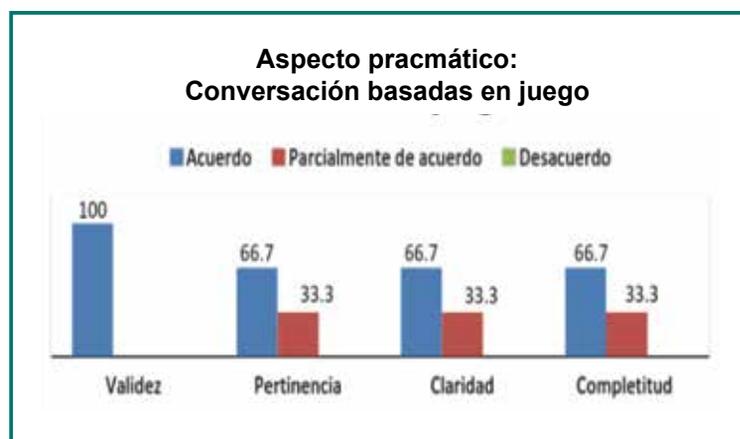


Figura 1. Prueba Tamiz del Lenguaje en niños de 2 a 3 años.

En cuanto al aspecto semántico, los resultados arrojaron que el 100% de los jueces están de acuerdo con que este aspecto es válido, el 66,7% que este aspecto es pertinente, claro y completo, mientras que el 33,3% está parcialmente de acuerdo con lo anterior.

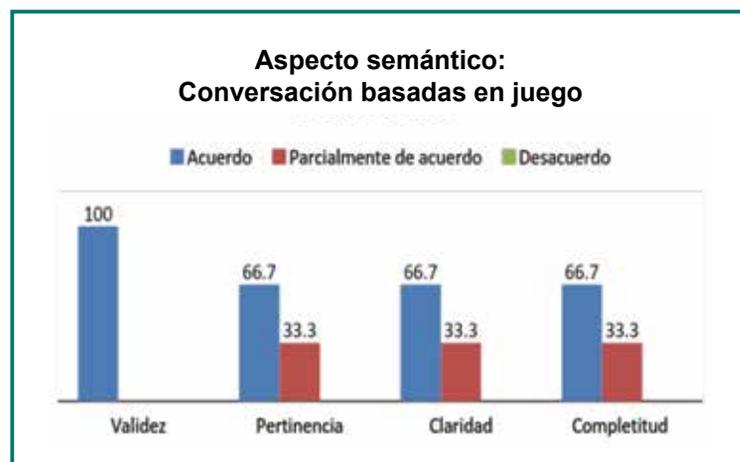


Figura 2. Prueba Tamiz del Lenguaje en niños de 2 a 3 años.

En el aspecto morfosintáctico, los resultados arrojaron que el 11% de los jueces está de acuerdo con que este aspecto es válido, pertinente, claro y completo.

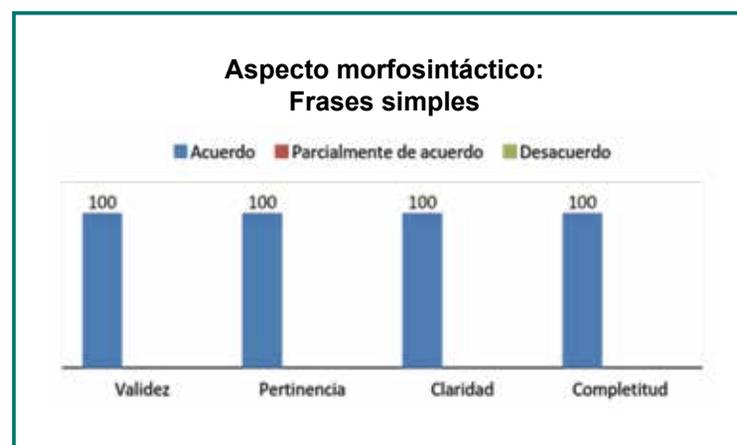


Figura 3. Prueba Tamiz del Lenguaje en niños de 2 a 3 años.

En cuanto al aspecto fonético-fonológico, los resultados obtenidos dieron a conocer que el 100% de los jueces está de acuerdo con que este aspecto es válido y pertinente, el 66,7% está de acuerdo con que este aspecto es claro y está completo.

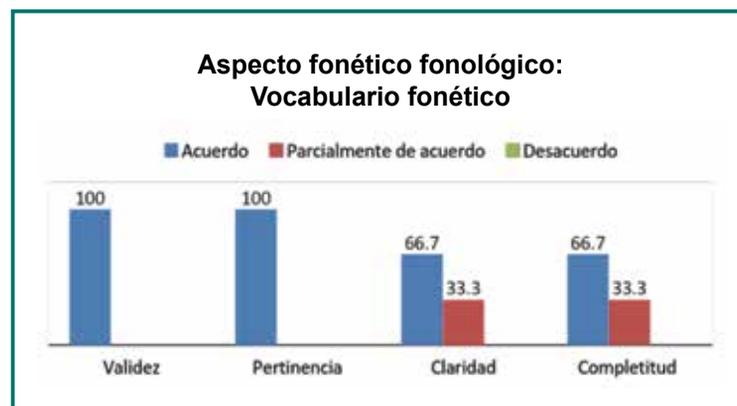


Figura 4. Prueba Tamiz del Lenguaje en niños de 2 a 3 años

Los jueces expertos consideraron debía realizarse algunas modificaciones al instrumento así como a la hoja de respuestas, aspectos que se tuvieron en cuenta tanto en el pilotaje como en el grupo evaluado. (ver tabla 1).

CONFIABILIDAD

Los resultados demostraron que la Prueba Tamiz de Lenguaje aplicada a los preescolares de 2 a 3 años pertenecientes al Plan de Atención “Educación y Desarrollo Integral para cada Colombiano” en el municipio de Juan de Acosta del departamento del Atlántico presenta fuerte consistencia interna, en los aspectos pragmático, semántico, y morfosintáctico, con una confiabilidad de 8.43, 8.46 y

8.75 respectivamente. Sin embargo, el aspecto fonético -fonológico presentó una consistencia interna baja de 4.49.

LAMINAS/ INSTRUCCIÓN.	DIBUJO/MATERIAL CONCRETO	CONSIDERACIONES
No se veía clara y real.	La nariz.	Lamina 16
Faltaba nitidez.	El sapo.	Lamina 19
Se veía irreal.	El dedo.	Lamina 33
No correspondía a la orden.	El diente	Lamina 32
No era acorde la edad.	Lamina de una escena escolar.	Lamina 4
Utilizar los términos de niño o niña.	Dibujos de hombre y mujer.	Identificación de género.
Organizar los elementos que representaran una figura fondo	Los animales.	Lamina 13

Tabla 1.

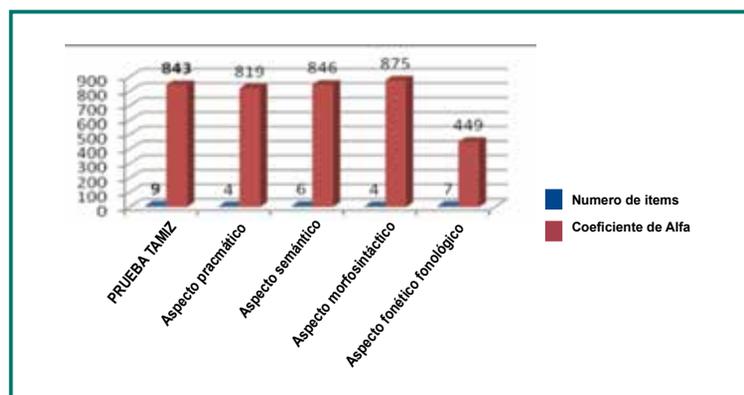


Figura 5: Prueba de Coeficiente de Alpha de Cronbach - Prueba Tamiz del Lenguaje en niños de 2 a 3 años.

DISCUSIÓN

La baja consistencia interna del aspecto fonético-fonológico; probablemente se debe a la falta de familiaridad con la realidad contenida (representación) en las imágenes del instrumento. Por ejemplo, objetos que no son comunes en el ambiente inmediato de los niños; sin embargo al momento de que el niño no identificaba

el dibujo que se encontraba en la lámina, el evaluador les facilitaba la respuesta que debían dar, emitiéndoles la palabra que contuviera el fonema evaluado, aun así el error fonético persistió; además se resalta que el vocabulario fonético- fonológico que evalúa el instrumento corresponde al que cronológicamente debe emitir un niño de 2 a 3 años.

Para Golden, M (2002), los niños de nivel socioeconómico medio escuchan términos y frases que los inducen a pensar, elaborar ideas y relacionar objetos de manera más sofisticada que los niños de nivel económico bajo. Además por las posibilidades de ver libros y revistas, amplían su vocabulario y lo aseguran en su uso. En cambio los niños de nivel bajo no escuchan frecuentemente términos abstractos, ni oyen las frases estructurales de la misma manera, lo cual los desfavorece comparativamente. Estudios de niños desventajados culturales en jardín infantil y primero básico han encontrado que los niños de grupos socioeconómico alto presentaban una mayor habilidad para emplear el lenguaje, que los niños de clase baja y que el rendimiento en pruebas verbales es proporcionalmente menor a medida que se desciende en estrato socioeconómico, debido a que las familias de bajo nivel sociocultural, usan frases breves caracterizadas por restricción de formas simbólicas.

No obstante, lo anterior permite destacar que el instrumento presenta una confiabilidad fuerte para utilizarse como prueba tamiz del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

CONCLUSIONES

Los índices obtenidos en la validación del instrumento generados por el coeficiente de correlación, demuestran que la prueba tamiz de lenguaje diseñada para preescolares de 2 a 3 años es válida, pertinente, clara y completa, por lo tanto permite realizar una pesquisa del estado del lenguaje en niños con este intervalo de edad, debido a que el 66.7% de los jueces expertos (porcentaje que equivale a dos de los tres jueces) estuvo de acuerdo con que el instrumento mide lo que pretende medir en los aspectos pragmático, semántico y fonético-fonológico; a diferencia del morfosintáctico el 100% de los jueces expertos (porcentaje que equivale a los tres jueces) es válido, pertinente, claro y completo.

Se destaca que las apreciaciones por parte de los jueces expertos fueron tenidas en cuenta para la mejora del instrumento de evaluación, en las láminas de dibujo y además en la hoja de respuesta; la aplicación de esta prueba tamiz se realizó después de haberse modificado.

Referencia:

Las referencias a otras obras son una parte
muy importante en la literatura científica;
ya que estas permiten conocer más sobre los autores y
mantener vivas sus voces dentro del texto.

Acosta, V. (1999) *Dificultades del Lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del Lenguaje*. España: MASSON.

Cuervo, C. (1998). *La Profesión de Fonoaudiología: Colombia en Perspectiva Internacional*. Colombia: Universidad Nacional. www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/download/2331/2290 [en línea] [consultado en Diciembre 2013]

Dialnet.unirioja.es/descarga/articulo .PDF [en línea] [consultado en Diciembre 2013] .

Golden, M. (2002). *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Chile. Universitaria.

Maldonado, D. (2011). *Identificación del trastorno específico del lenguaje en el niño hispanohablante por medio de pruebas formales e informales*. España: Narbona, J &-Muller C.81997) *El lenguaje del niño*. Barcelona: Masson

Owens , R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. España: Pearson Educación,

Rojas, M. M. (2012). La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: el TEVOPREESC. *Artes y Letras. Universidad. Costa Rica*, 151-162. www.scielo.br/pdf/pfono/v22n2(Diciembre de 2013). Obtenido de <http://europepmc.org/abstract/MED/19629327/reload=0;jsessionid=clhux1ku2z6tBC-vT5qgC.o>(Diciembre de 2013). Obtenido de www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/download/2331/2290: <http://www.dialnet.unirioja.es>